* + 1. **Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (речевые нарушения)**

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

* создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
* взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
* использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.*

* + - 1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
			2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
			3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
			4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
			5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослом

*Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.*

При организации предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете учителя-логопеда, так и в групповом помещении групп, которые посещают дети с ОВЗ. Педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

*Оснащение логопедического кабинета*

1. Настенное зеркало (100см/50см) – 1 шт.

2. Столы для детей – 3 шт.

3. Стулья детские – 7 шт.

4.Стол для индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения – 1шт.

5. Стол для логопеда – 1 шт.

6. Стул для взрослых – 1 шт.

7. Доска магнитно – маркерная (120см\90 см) – 1 шт.

8. Полка настенная для книг – 3 шт.

9. Шкаф для пособий – 1 шт.

10. Полка угловая для игрушек и пособий 1 шт. (личная)

11.Часы настенные – 1шт. (личные)

12. Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

13. Индивидуальные зеркала – 6 шт.

14. Набор зондов для постановки звуков – 1 шт.

15. Зондозаменители.

16. Медицинский спирт.

17. Вата, бинт, ватные палочки.

18. Нетбук – 1 шт.

19. Моноблок – 1 шт.

20. Принтер (МФУ) – 1 шт.

21. Раковина для мытья рук – 1 шт.

22. Полка для цветов – 2 шт.

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

Магнитный алфавит; настенный алфавит; бумажный алфавит; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги; логопедические буквари.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, овощи, фрукты. Предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов; многозначные слова; предметные картинки «один-много»; схемы предлогов; пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; пособия на согласование слов; деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Для развития речевого дыхания:

коктейльные трубочки; дудочки; вертушки, волчки; мыльные пузыри; пособия на развитие воздушной струи.

Игры и пособия для развития мелкой моторики:

массажные мячики (среднего размера; массажные кольца разной жесткости (4 шт.); «Сухой бассейн»; цветная мягкая проволока; счетные палочки; разноцветные прищепки; «Чудесный мешочек»; пальчиковый театр (10 колпачков); мазайки, пазлы (5 шт); природный материал (шишки, грецкие орехи, плоды каштана, для массажа кистей рук); цветные пробки; набор мелких игрушек; тактильный бассейн; декоративные камушки; трафареты для штриховки (на все лексические темы); пирамидки; Су-джок мячики; мячи "Эмоции"; шершавый алфавит; шнуровки; разрезные картинки; игра «Ладошки»; набор фигурок «Семья европейцев 3 поколения) - 8шт; альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладошки»; картотеки пальчиковых игр.

ИГРУШКИ

Кукла большая – 1 шт. Кукла маленькая – 1 шт. Логопедическая лягушка – 1 шт. Игрушка «Весёлый Язычок» - 1 шт. Набор овощей и фруктов – 1 шт. Набор мячей – 1 шт. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.). Мозаика – 1шт. Домино – в ассортименте.

*Логопедическая документация*

1. Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-логопеда
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи по ДОУ.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Индивидуальный маршрут коррекционной работа на каждого ребенка.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
7. Заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на учебный год.
9. Расписание индивидуальных занятий.
10. Циклограмма рабочего времени.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

*Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса*

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.