

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ № 2
п. Энергетик Новоорского района
От 29 » августа 2019 № 4



Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида

на период с 01.06.2019 до 31.05.2020.

Срок исполнения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого – педагогической реабилитации;
с 01.06.2019 до 1.06.2020

п. Энергетик 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2.	План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением	11
2.3.	План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением	17
2.4.	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением	19
2.5.	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением	21
2.6.	Формы, методы и приемы реализации Программы	23
2.7.	Методическое обеспечение Программы	23
2.8.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	24
2.9.	Изучение ребенка-инвалида	24
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида	24
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.3.	Кадровое обеспечение	27
3.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	28
3.5.	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана на период с 1.06.2019 г. по 1.06.2020 г (1.06.2019 -31.08.2019 летний оздоровительный).

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка – инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка – инвалида;
2. Создать условия, способствующие освоению ребенком – инвалидом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Способствовать развитию навыков контроля за своим поведением, обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;

- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка, формировать навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- Формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 1.06.2020 г.

Группа здоровья: _____

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Эмоциональный фон ребенка характеризуется не устойчивостью, иногда в поведении отмечается беспокойство и тревожное состояние.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам умывается, знает свою кровать, шкаф, пользуется полотенцем. Затруднение вызывает застегивание пуговиц и завязывание шнурков.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения сформированы. Игровые контакты избирательны. Ребенок принимает участие в играх. Испытывает трудности с играми направленными на развитие мелкой моторики и мыслительной деятельности ребенка. В деятельности по рисованию, аппликации, ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, повышенной утомляемостью и замедлением приема переработки информации. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Речевое развитие. Речь не развита, представлена непонятными словами. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро.

1.1.4 Планируемые результаты

- способствовать развитию двигательной координации и моторики	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
-формировать адекватное поведение в конкретной ситуации.	Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам. Использует предметы согласно их функциям.
-формировать элементарные навыки обучения.	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- Способность к ориентации - первая I степень;
- Способность к общению - первая I степень;
- Способность к обучению - первая I степень;
- Способности к контролю за своим поведением - первая I степень.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10- 15 минут, подгрупповые занятия не более 25 минут.

Содержание коррекционно – развивающей работы на 2019-2020 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка - инвалида активную работу проводят воспитатель, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса:

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие способности к ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности

Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению	Способность к контролю за своим поведением
Способность к ориентации включает: - Способность к определению времени по окружающим признакам (время суток, время года и др.). - Способность к определению места нахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и др. - Способность правильно располагать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. - Способность к осознанию собственной личности, мысленного	Способность к общению включает: - способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности) - способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов). - способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации). - способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей	При оценке степени ограничения способности к обучению следует анализировать следующие параметры: образование, наличие профессиональной подготовки; объем обучения по общим или специальным государственным образовательным стандартам; возможность обучения в учебном учреждении общего типа или в коррекционно-образовательном учреждении; сроки обучения (нормативные-ненормативные); необходимость применения специальных технологий и (или) вспомогательных средств обучения. Необходимость помощи других лиц	Способность контролировать свое поведение включает: Способность осознания самого себя, своего места во времени и пространстве, своего социального положения, состояния здоровья, психических и личностных качеств и свойств. Способность к оценке собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла и значений. Способность к восприятию, узнаванию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Способность к правильной

образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и др. - Способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.	разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.	(кроме обучающего персонала); уровень познавательной (мыслительной) деятельности человека в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивация к учебной деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; состояние систем коммуникации, ориентации, особенно сенсорных, двигательных функций организма и др.; состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциями.	идентификации людей и предметов. - Способность правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами, соблюдать установленный общественный порядок, личную чистоплотность, порядок во внешнем виде др. - Способность к правильной оценке ситуации, адекватности разработки и выбора планов, достижения цели, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций. - Возможность менять свое поведение при изменении условий или неэффективности поведения (пластичность, критичность и изменчивость). - Способность осознания личной безопасности (понимания внешней опасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.) - Полноценность использования орудий, знаковых систем в управлении собственным поведением.
---	---	---	--

Педагогическое сопровождение

Образовательная область	Направление коррекционно- развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и	Рассматривание сюжетных картинок; Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с; Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей;

	саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье; Объединение картинок по общему настроению героев; Игры-имитации на отражение эмоций; Пример взрослого; Собирающие общие «сокровищницы» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Д/игры, развивающие, подвижные; Игры – экспериментирования; Игры с использованием д/ материалов; Наблюдение; Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую); Подбор и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним; Сюжетные игры, распределение ролей; Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»; Составление рассказа на тему, предложенную ребенком; Изобразительная деятельность; Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.; Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха; Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата; Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений; Образовательные ситуации; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
Художественно-	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	Рассматривание иллюстраций;

эстетическое развитие	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительная деятельность; Игры со строительным материалом; Рассматривание предметов быта; Рассматривание книг; Наблюдение; Чтение; Инсценирование произведений; Беседа после чтения; Рассматривание иллюстраций; Игры-драматизации; Участие в постановке мини-спектаклей; Вечера литературных развлечений.
Физическое развитие	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	основные движения; подвижные игры; малоподвижные игры; имитационные и игровые упражнения; дыхательная гимнастика; самомассаж.

2.2. План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Мероприятия				
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению	Способность к контролю за своим поведением
Июнь - август	<i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке» Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и</i>	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения.	Подбор парных картинок, вкладыши, конструирование по подражанию (3-4 детали). Рассматривание, обследование, предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами. Закрепить знания о признаках лета, о летних изменениях в	Коррекция внимания и импульсивности. Рисование портрета, Упражнение «Найди общий звук», упражнение с мячом, релаксация Снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески»,

	предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»; экскурсии - наблюдения по групповой комнате, спальне, раздевалке, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов. Обучать узнаванию и локализации звуков окруж. пространства. «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Где позвонили? (ударили в бубен)», «Что звучало?». Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые и звуковые ориентиры. Развивать слуховое внимание. «Иди на звук... (погремушки)», «Кто тебя позвал?», «Далеко – близко».	Формировать навыки безопасного поведения Д.игра «Опасные предметы» Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» - Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос - ответ» Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова. Коммуникативная игра «Волшебный стул» . «С добрым утром!», «Назови имя ласково».	природе (ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются). Загадывание загадок, рассматривание картинок и иллюстраций о лете, игра «Что я делаю летом?». Лото «Времена года». Д.игра «Когда это бывает?». Упражнение "Поезд" Цель: развитие у детей логического мышления. Упражнение "Найди лишнее слово" Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	«Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей» «Олени», «Кораблик», «Ковер - самолет». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Найди такие же», «Исследователь», «Опиши игрушку». «Шнуровка-собери бусы из цифр». Работа с пластилином, цветной бумагой, сказки «Заяц - Косыка и Родничок», «Снегурочка» Игра с карточками -ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо»
Сентябрь - ноябрь	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок» Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить	Воспитывать умение слушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования	Настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм, рамки-вкладыши разных размеров, пазлы. «Сложи узор», игра «Четыре сезона», «Умный паровозик». «Логика», «Что происходит в	Стабилизация эмоциональной регуляции. Игра «двое с одним мелком». Упражнение «Координация». Двигательные упражнения: «Носочки-ладошки». Игры на развитие контроля за своим поведением: 1.«Снеговик». Цель: снятие

мебель» Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Женья, а сзади Слава. Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Упражнение: «Составь такой же узор» Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д/и «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан» Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. Игра «Солнышко» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки». Подвижная игра «Мишка с куклой», пальчиковая игра «Барабанщики». Игры-драматизации: «Зайчики на полянке» - «Нарисуй подходящую форму»	ситуативной речью. Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. - Пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка», «Фрукты» Игры «Накорми зайку» - игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком, «Продолжи предложение», «Придумай название», «Сложи по порядку» Игры на развитие навыков невербального общения «Как говорят части тела». «День наступает, всё оживает...»	природе». «Нанизывание разноцветных бус». «Блоки Дьенеша» - Игра «Назови» - Игра «Найди отличия» - Игра «Волшебный мешочек; Игра "Кем (чем) был раньше?" Игра «Говори наоборот» Цель: развитие у детей сообразительности. Упражнение "Соберем портфель!" Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.	мышечного напряжения чередованием напряжения и расслабления. 2. «Стойкий оловянный солдатик». Цель: развитие произвольности поведения, общей координации. 3. «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи». Цель: снятие речевых зажимов, сплочение группы. 4. «Запрещенное движение». Цель: развитие произвольности и внимания. - Беседа «Как тебя зовут, маму, папу? и тд - Пальчиковая игра «Дружная семья»
--	---	---	---

	- Задание «Нарисуй подходящий предмет» - Задание «Посчитай сколько» (яблоко, груша, огурцы и тд) (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и от предметов «Кто правильно назовет» и «Кто из детей стоит близко а кто далеко».			
Декабрь-февраль	<i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве</i> Игры "Контролер", "Прятки" <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям</i> Д/и «Подбери парные карточки» <i>Расширять представления детей о пространст отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между)</i> Д/и «Что где находится?», «Лисья прятки» <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям</i> Игра "Волшебный сундучок" <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты</i> Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как	<i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Повторить и закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы. Игровое упр. «Волшебные слова», Д/и «Вежливая просьба» <i>Рассматривание иллюстраций «Как вести себя»</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игр, упр. «Кто знает больше вежливых слов»; Дидактическая игра «Без слов»; Беседа «Как нужно вести себя в гостях»; Чтение А. Барто «Вежливые поступки» <i>Закрепить знания о правилах</i>	Учить навыкам конструирования по подражанию и образцу «Сложи узор», «Кто самый внимательный», - обучать предметно-игровым действиям «Дом животных», «Выбей шарик». - учить соотносить пары предметов по величине (разным по величине куклам подобрать посуду, одежду или мебель), -совершенствовать зрительно-моторную координацию «Болты и гайки», «Мозаика», закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем. - Пальчиковые игры: «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик» - Беседа по картинкам «Зима» Игра "Найди отличия" Игра "Ладонь! Кулак!" Игра "Тропинка" (развитие	<i>Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля</i> <i>снижение импульсивности, расслабление мышц ног.</i> - разминка «Половинка», Игра «Дотронься до...»; - упражнение «Руки – ноги», - релаксация, «Загораем». Игры на развитие контроля за своим поведением: 1. «Рояль». Цель: развитие внимания, тактильного восприятия, коррекция импульсивности, сплочение группы. 2. «Кулак – ладонь – ребро». Цель: развитие произвольного внимания, зрительно – моторной координации, коррекция импульсивности. 3. «Пол – нос – потолок». Цель: развитие пространственного

	нарисовано на карте» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колочий огурчик», «Мы внимательные». Подвижная игра «Колочий ёж», «Ёжик». Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные представления).	общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Игра «Оцени ситуацию»; Беседа «Почему ты обиделся?»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо»; Беседа «С кем бы я хотел дружить?». Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. «Ласковое имя». « О чем спросить при встрече»	дисциплинированности, организованности). Упражнение "Найди лишнее слово"	восприятия, произвольного внимания 4. «Да и нет» - не говори». Цель: коррекция импульсивности, развитие произвольности, лабильности мышления. Упражнение «По волшебной тропе». Цель: формировать эмоционально-волевую сферу. Дидактическая игра «Эмоции в картинках». «Какое у тебя настроение?»
Март-май	Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Даши, впереди или позади ее; занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на	Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Ситуация общения «Что такое дружба» Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать их содержание по ролям. «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помощь	Д/и «Посчитай листочки», «Сосчитай и дорисуй». - Формировать у ребенка умение вырезать ножницами по контуру. Игровое упражнение «Листопад», «Тарелочка». Учить узнавать и называть несколько видов деревьев: тополь, сосна, береза, клен. Наблюдение за деревьями «Узнай дерево», рассматривание фотоиллюстраций о деревьях; д/и «От какого дерева лист». - Упражнять в умении складывать бумагу гармошкой и вырезать из прямоугольника овал, а из квадрата круг, путем срезания углов. Упражнение «Вырежи фигуру», «Сложи бабочку», « Найди такую же фигуру и вырежи»	Игры на развитие контроля за своим поведением: 1. «Зеваки». Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. 2. «Молчу - шепчу – кричу». Цель: развитие волевой регуляции громкости речи и поведения. 3. «Говори по сигналу». Цель: коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции. 4. «Слушай команду». Цель: развитие внимания, произвольности поведения. 5. Упражнение «Сделай как я!». Цель: расширять объем памяти и внимания. Игры и игровые упражнения,

	плоскости, закреплять понятие "право", "лево": игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение "Размотай" нитки", "Помоги медведям найти свои кровати", "Подбери крышу каждому домику". Конструирование – игра с кубиками "Стулья", "Башня". Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки», «Идём по мостику», «На горку». Игры на развитие общей моторики: «Лодочка», «Мы топаем ногами». Беседа: «Скажи, где находиться» (в, на). Игра - «мягкий конструктор». Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки Игры на формирование ориентации на себе «Солнышко». «Скульптор», «Контролер».	ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно – печатная игра «Эмоции», праздники Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Чтение потешек, сказок с рассматриванием иллюстраций; экскурсии по группе, наблюдения. Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ» Коммуникативные игры «Я хороший». «Пожелания». «Комплименты».	Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Упражнение "Штрихи в рисунке" Упражнение «Я положу в свой портфель» Упражнение «Секретное письмо» Упражнение «Понаблюдай за мной».	направленные на развитие коммуникативных навыков. Игры: «Назови себя», «Ветер дует на ...», «Делай, как я», «Передай мяч другому», «Зеркало», «Купаемся в хорошем настроении», «Покажи заданную эмоцию», «Улыбнись», «Здравствуй солнце , здравствуй день!». - Пальчиковая игра Маму я свою люблю» - Рассматривание семейных фото «Назови, кто на фото, расскажи какой, какая»
--	--	--	--	---

2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Мероприятия				
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению (в течение года)	Способность к контролю за своим поведением
Сентябрь - ноябрь	Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого. «Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок». Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. Игра «Далеко- близко», ДИ: «Угадай, кто за кем».	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру». Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью.	1. Развитие словаря, лексики: – Активизация в речи существных, глаг., прилаг., по изучаемым лекс. темам и в ближайшем окружении; – обучение правильному словообразованию; – совершенствование диалогической и монологической речи. Игры и игр.упр. «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови»; Картин. материал по изучаемым лексич. темам. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: – Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА); - – согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Игры: «Что изменилось?»,	Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно –и двухступенчатых инструкций. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений. Игры «что изменилось?», «Найди отличия», «Что лишнее?».
Декабрь	Развивать речь путем	Обучать навыкам пользования		Игра «Если ты девочка ...,если

-февраль	самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около. «Положи мяч под, над, между». ДИ: «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?», Игра «Что под ладошкой?», Игра «На параде».	простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи интонационной выразительности.) Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?)	«Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» альбомы по лексическим темам. 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка: – Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного выдоха; – совершенствование навыка слогового анализа слов; – закрепление правильного произношения согласных звуков. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения 4. Работа над слоговой структурой слова: – Совершенствование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Упражнение «Слушай и хлопай», «Светофорчики» 5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза: – Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. – Формирование понятий звонкий и глухой согласный звук, мягкий и твердый согласный звук. Упр. «Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка»; Схемы обозначения звуков	ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...», «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел». Игра «Чей домик?», «Хозяин чувств», упражнение «Стоп – кулак», упражнение на релаксацию «Куколки тряпичные, очень симпатичные».
Март-май	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений. Д.и. «Разведчики» (до 5 направлений сразу), игры в жмурки «Накорми лошадку», «Стукстук в барабан».	Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм), отвечать на вопросы распространенными предложениями. «Строители»- постройка домиков для животных. «У кого больше?» (кукла, мишка) - игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком.		Игры и упражнения на развитие произвольного поведения: «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха» Игры на формирование правильной модели поведения: «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник»

2.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через занятия, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками"

Мероприятия				
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению	Способность к контролю за своим поведением
Сентябрь - ноябрь	Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Упражнения и игры:</u> М. Рустамов «Мы идём»; А. Филиппенко «Паровоз»; р.н.м. «Игра в прятки», «У медведя во бору»; Я. Степанова «Кукла спит и пляшет»; Г. Хохлова «Аленький платочек» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> Е. Тиличеева «Ай- да», «Вот как мы	Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр. <u>Упражнения:</u> (В.В.Емельянов) артикуляционная гимнастика; произнесение согласных звуков «Н», «М»; М. Картушина «Ветер» <u>Песни:</u> Г. Лобачёв «Зайка»; Е. Тиличеева «Спи, мой мишка»; И. Кишко «Осень»; р.н.п. «Лиска – лиса», М. Картушина «Гуси»	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр. <u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Дождик бежит по крыше»; Н. Лукина «Очень дружно мы шагали», «По кочкам», «Паровозик наш устал», «Кто у нас хороший?», «Вот пришла к нам кукла Катя» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Н. Лукина, «Барабан стучит, стучит, а дудочка поёт, поёт», «Капал дождик на ладошку»; М. Картушина «Здравствуй, солнце золотое!»	Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников. Утренник «Сказка осеннего царства»

	умеет»; р.н.м. «Малинки», «Подсолнушки»; укр.н.м. «Стукалка»; бел.н.м. «Танец зайчат»; М. Картушина «Сапожки»			
Декабрь-февраль	Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений. <u>Упражнения:</u> звукоподражания голосам животных и птиц; пропевание гласных звуков «А», «У» <u>Песни:</u> М. Красев «Санки»; Т. Попатенко «Ёлка»; А. Филиппенко «Дед Мороз»; М. Красев «Топ – топ»	Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения. <u>Упражнения:</u> звукоподражания голосам животных и птиц; пропевание гласных звуков «А», «У» <u>Песни:</u> М. Красев «Санки»; Т. Попатенко «Ёлка»; А. Филиппенко «Дед Мороз»; М. Красев «Топ – топ»	Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок. <u>Упражнения и игры:</u> Н. Луконина «Мячик - крошка», «Прыгаем как мячики», «Сыплет, сыплет наш снежок», «Ох, как зимушка пришла!», «Мы вареньице лизали» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Н. Луконина «Эта вся моя семья»; М. Картушина «Варим суп»; Д. Костроба «Киска»	Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения. Утренник «Новый год в Африке» Утренник «Прощание с ёлочкой» Зарница «День защитника отечества»
Март-май	Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие. <u>Народная музыка:</u> р.н.м. «Ах вы, сени»; р.н.п. «Коровушка» <u>Классическая музыка:</u> И. Штраус «Вальс»; А. Гречанинов «Колыбельная» <u>Детский репертуар:</u> Ан. Александрова «Кошка», «Осенняя песенка»; Е. Тиличеева «Лошадка»; М. Раухвергер «Собачка» <u>Элементарное музицирование:</u> р.н.м. «Да и где же это видано»	Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. <u>Упражнения:</u> (М. Картушина) дыхательная и артикуляционная гимнастика <u>Песни:</u> Г. Фрид «Песенка о весне»; Ю. Слонов «Очень любим маму»; Н. Кукловская «Жучка» Ан. Александрова «Кошка»	<u>Упражнения и игры:</u> Н. Луконина «Громко топаем ногами», «Маня ножками бежала», «Кто же тихо так идёт?», «Наши детки потянулись», «Побежали, побежали, медвежатами мы стали» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Н. Луконина «Вот в комочке спит наш ёжик», «Пароходик плыл по речке»; Д. Костроба «Цветочки»	Утренник «8 марта» Утренник «Праздник светлой Пасхи» Утренник «День Победы» Выпускной бал «Пришла пора прощаться»

2.5. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	Задачи	Формы, методы
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения; - подвижные игры; - малоподвижные игры; - развлечения; - имитационные и игровые упражнения; - дыхательная гимнастика –самомассаж.
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Мероприятия				
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению	Способность к контролю за своим поведением
Сентябрь – ноябрь	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение). Укрепление здоровья через физкультурно – оздоровительные упражнения: «перелет птиц», «ловкая пара», «горелки», «тяни в круг»; ОРУ: Прыжки на двух	Развитие речи через игровую деятельность: «говори по сигналу», «прошепчи ответ», «зоопарк», игровое упражнение «петушок кричит»; дыхательная гимнастика: сердитый ежик, гуси летят, пушок, колеса.	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе игр. «Угадай, что звучит?», «повторяй за мной», «выложи из палочек», игр.упр «пружинка», «часы». ОРУ с лентой, с мячом. ОВД: упражнения с мячом (прокати мяч, затем догони; отбивание от земли и ловля и т.д.)	Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников: «тыкалки», «смотри на мячик», «шалтай-болтай», «запретное число». ОРУ: на равновесие (ходьба на носках с перешагиванием через предметы, ходьба по гимнастической скамейке боком и прямо и т.д.); с

	ногах прямо, боком, ходьба и бег с перестроением, бросание мяча вверх.			лазанием (пролезь через дугу без рук, лазание на четвереньках через препятствия и т.д.)
Декабрь-февраль	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «что изменилось?», «дни недели», «выше прыгни», «хорошее настроение». ОВД: прыжки из обруча в обруч с продвижением вперед с чередованием ног; ходьба и бег зигзагом, змейкой; равновесие-пройди по шнуру на носках и т.д.	Развитие коммуникативных навыков в игре: «расскажи и покажи», «Да и Нет не говори», «жираф и мышонок»; игровые упражнения: «ребята заблудились»; дыхательная гимнастика: надув шарик, жук, петушок, часы.	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «зеваки», «пол-нос-потолок», «слушай команду», «красный-желтый-зеленый». ОРУ: с палкой, с кубиками. ОВД: метание в цель, в даль; ходьба с мешочком на голове (на двух ногах, с поднятыми руками и т.д.)	Развитие морально-волевых качеств ребёнка через игры, развлечения, праздники: «веселые ребята», «снеговик», «шаловливая минутка», «черепашки». Музыкально-ритмические упражнения с четким выполнением команд.
Март-май	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «через болото по кочкам», «жмурки», «пожарные на учение», «по местам»; ходьба на внешнем и внутреннем ребре стопы; бег с высоким подниманием колена; ходьба гуськом; ОВД: прыжки – перепрыгивание через бруски; бросание мяча об стенку и ловля его после отскока от пола; прыжки из обруча в обруч прямо и боком.	Побуждать к общению в игре: «молчу-шепчу-кричу», «рычи, лев, рычи», «я знаю», «что я делаю?». Дыхательная гимнастика: ворона, одуванчик, повороты, стирка, наклоны. Игровое упражнение: «буква О», «Жук жужжит».	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «самый меткий», «по местам», «передай – садись». ОРУ с платками, мячом. ОВД: прыжки в длину, перепрыгивание через кубики, прыжки в высоту; длительный бег, бег на носках и пятках и т.д.	Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников: «тихий колокольчик», «надоедливая муха», «речка – берег», «запрещенное движение». Игры на снятие статического напряжения, релаксационные упражнения.

2.6. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом является индивидуальная работа (сюжетно-ролевая игра, наблюдение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование), а также предусматриваются различные виды трудовых поручений, включение ребёнка-инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы (д.и, сюжетно – ролевые игры). На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм работы с ребёнком - инвалидом.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно – исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

2.7. Методическое обеспечение Программы

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие **учебные и методические издания**:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района.
- Физическая культура в детском саду 6 - 7 лет. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика - Синтез, Москва 2016 г
- Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г

2.8. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ребенка-инвалида.

Информирование и консультирование родителей по организации посильной трудовой деятельности в домашних условиях, навыков самообслуживания. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ДООУ вместе с ребенком.

2.9. Изучение ребенка-инвалида

XXXXX владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила приема пищи, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек.

XXXXX интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к игрушкам. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе

дошкольного образования МБДОУ № 2, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойные, полифункциональные, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Подобранный игровой материал, размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал.

В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда).

Название уголка/центра	Содержание
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение», «Профессии». « Правила юного пешехода», «Пожарная безопасность». <i>Макет</i> светофора, пешеходного перехода. <i>Д/и:</i> «Профессии», «Разрезные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Набор видов транспорта: пожарная машина, мотоцикл, грузовые машины, бетономешалка, паровозик. Макет «АЗС».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки уголок дежурства.
Уголок уединения	Ширма - занавес, альбом: «Моя семья», картотека игр с агрессивными детьми, психогимнастика для детей. игра «Какое настроение - ромашка»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Сюжетно – ролевые игры: - «Парикмахерская» накладки, набор «Парикмахерская».

	- «Магазин». Касса, набор «Овощи и фрукты» набор хлебобулочные изделия. - «Больница». Набор «Доктор». - «Мастерская». Набор инструментов. - «Моряки»-штурвал, якорь. - «Почта»-посылка, конверты .журналы.
	Познавательное развитие
Уголок природы	Паспорт комнатных растений группы. Комнатные растения: фиалки, хлорофитум, колеус, традесканция, драцена. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, грабли, лопатки, фартук. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», , «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Наглядное пособие «Ягоды лесные» Картотеки « Игры с песком и водой», «Экспериментирование и опыты для детей». Дидактическое дерево «Времена года» Настольная игра «Кто, где живет» «Кто чем питается», Набор домашних и диких животных. Муляжи грибов и ягод.
Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, коллекция камней; наборы: «Разные виды бумаги», зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров. Картотека опытов и экспериментов, схемы. Брошюры «Простые опыты с водой» , «Простые опыты с воздухом», « Простые опыты с природным материалом». «Экспериментирование и опыты для детей», « Прогулки для средней группы», «Все то, что не известно, ужасно интересно», «Познавательные рассказы для детей», «Познавательно- исследовательская деятельность».
Уголок песка и воды	Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды и т.д.
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Национальные костюмы народов России», «Семья», карточки «Моя семья», матрешки. Наборы картинок («Государственные символы», Плакаты: «Символика РФ», «Портрет Путина В.В.», «Моя страна Россия », « Дети имеют право». Альбомы: «Как к нам хлеб пришел», «Дымковская игрушка», «Костюмы народов РФ», «Поселок Энергетик», «Детский сад», «Вооруженные силы РФ», « Осень в Энергетике», « Моя семья – моё богатство». «Достопримечательности Оренбурга». Макеты: «Детский сад», « Ириклинская ГРЭС». Куклы в русских народных костюмах. Пака – передвижка «Наша родина –Россия» Макет «Русская изба», «Мельница». Книги о России. Карта Оренбургской области. Глобус.
Познавательный уголок	Настольные игры: « Геометрические фигуры», « Веселая геометрия», «Веселый счет», счетные палочки. Раздаточный счетный материал. Картотека «Дидактические игры по математике» Игры по сенсорике (бусы, вкладыши). Наборы цифр и букв на магнитах.
	Речевое развитие

Речевой уголок	Сюжетные картинки для рассказывания. Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы»; д\и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний» Портреты писателей и поэтов. Картотеки: «Речевые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Терапевтические сказки», «Потешки для детей», «Мнемосхемы для заучивания стихов». Зимние истории для детей», «Короткие рассказы о временах года», «Мнемотаблицы».
Книжный уголок	Литература по программе: К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница» «Любимые сказки»; «Красная шапочка», «Дюймовочка», Сутеев В. «Под грибом», А.Л.Барто «Большая книга стихов», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне семи богатырях и другие сказки», Хрестоматия для детей 5-7 лет. Н Носов «Живая шляпа».
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные, карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, печатки . Картотеки « Нетрадиционные техники рисования», «Схемы поэтапного рисования и лепки», «Картины известных художников».
Уголок конструирования	Набор строительного материала деревянные и пластмассовые (кубики, кирпичики), конструкторы из серии: «Лего»
Музыкальный уголок	Музыкальный центр с CD дисками, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки, арфа, гитара, маракасы), атрибуты для танцев – платочки, шапочки. Портреты композиторов.
Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», ширма, пальчиковый театр «Руковичка». Настольный театр «Колобок», «Репка», «Три медведя», « Теремок», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», « Волк и семеро козлят». Куклы Би-ба-бо « Курочка Ряба». Компакт диски со сказками.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, полицейский пожарный, продавец, парикмахер), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух, собака, козленок, лягушка, ежик, дед, бабка, внучка), короны для девочек, ободки, бусы, тубетейка, шляпки и колпачки.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Кольцеброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький. Кольцо баскетбольное, дартс, скакалки, платочки, разноцветные ленты, флажки, набивные мячи.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ростомер, пособия для развития дыхания – клоун слон, футбол, снежинки, листочки. Картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж, подвижных игр.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды
Дополнительно в группе имеется место для ребенка. Приобретены дополнительные игры на развитие мелкой моторики: конструкторы, шнуровки

3.3. Кадровое обеспечение

1.

Должность: воспитатель

2.

Должность: воспитатель

3.

Должность: Учитель - логопед

4.

Должность: музыкальный руководитель

5.

Должность: физинструктор

3.4.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;

2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».

3.5. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Инструктор по физической культуре
Понедельник			10.50 - 11.05	
Вторник	10.50 - 11.05			
Среда		10.50 - 11.05		
Четверг			15.10 -15.25	
Пятница	10.50 - 11.05			15.10 -15.25