

Принято на педагогическом
совете № 4
« 29 » августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 2
Т.А. Федорова
Приказ № 2800 от
« 29 » авг 2019 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района

Энергетик
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3.	Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и со специалистами	6
2.1.1	План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к передвижению	6
2.1.2.	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению	8
2.1.3.	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому развитию по развитию способности к передвижению	9
2.4.	Формы, методы и приемы реализации Программы	10
2.5.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	11
2.6.	Изучение ребенка-инвалида	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	11
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	12
3.3	Методическое обеспечение Программы	13
3.4	Кадровое обеспечение	13
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста имеют право на обучение в дошкольных учреждениях по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. Такие дети должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

Самообслуживание играет важную роль в развитии ребенка, потому что способствует его движению к самостоятельности и независимости. Формирование навыков самообслуживания у детей необходимо в первую очередь, чтобы удовлетворять свои личные повседневные потребности. Самообслуживание — это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей одеждой.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района;

- индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Программа написана для ребенка – инвалида, [REDACTED]

Срок реализации программы: один год.

1.1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной Программы

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Коррекционной направленности, **индивидуально-дифференцированный подход** к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

Интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Принципы:

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

2. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

3. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семьи.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка

Ф.И. ребенка

Домашний адрес:

Дата рождения

Ребенок – инвалид посещает группу общеобразовательной направленности детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок – инвалид» установлена до

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степень ограничения основных категорий жизнедеятельности:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к передвижению	Первая

Способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности.

I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.

У ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения).

Краткая психолого – педагогическая характеристика:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелательна в общении. Имеет представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимательна.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Вызывает затруднение спуск и подъем по лестнице (страх). Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Может договариваться о совместной игре с другими детьми.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

Двигательно-моторное развитие. Сформирована правильная осанка. Движения рук и ног при ходьбе координированы, ходьба и бег по кругу вызывают затруднения, не может ходить по бруску высотой 30 см и шириной 20 см. Подбрасывает мяч, ловит его, четко координирует движения пальцев при конструировании.

– Характеристика личности:

- мотивационная сфера: выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание;

- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый, в достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого; на похвалу и замечания реагирует адекватно;

- индивидуальные особенности, черты характера: проявляет интерес к познавательной деятельности, концентрация внимания соответствует возрасту, усидчива, коммуникабельна, хорошо взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты

Способность к передвижению:

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- умеет выполнять основные движения;
- развита координация движений ребенка;
- самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности;
- сформированы представления о ЗОЖ;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

- способности к передвижению - первая степень.

Воспитатель ежедневно планирует индивидуальную работу по развитию навыков передвижения, развитие мелкой и крупной моторики ребёнка, учит приемам здорового образа жизни. Подбирает игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.

Поддерживает взаимосвязь с музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию. Музыкальный руководитель развивает координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Инструктор по физическому развитию способствует развитию способности к передвижению.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к передвижению

Сроки	Мероприятия
Апрель	«Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Зверинная зарядка" Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
Май	«Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Передай мяч" Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь , не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.
Июнь	«Колпак мой треугольный» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Зверинная зарядка" (игра для детей 4–7 лет) Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Шел король по лесу" (игра для детей 4–7 лет) Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
Июль	«Давайте поздороваемся» Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч» Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер

Август	«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Развиваем координацию движений, быстроту реакции. Игра «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.
Сентябрь	Упражнение «Кораблик» Цель: развитие умения регулировать мышечный тонус "У жирафов" Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Будь аккуратным" (игра для детей 5–6 лет) Дети образуют круг. Воспитатель в произвольном порядке бросает мячик играющим. Поймавший мяч возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.
Октябрь	Упражнение «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции) «Котик к печке подошел» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. "Краски" (игра для детей 5–7 лет) Цель: научить концентрировать внимание «Дом» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
Ноябрь	«Меткий стрелок» Развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. "Лавата" Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.
Декабрь	«Мяч в корзину» Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер «Четыре стихии» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. «Почта» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «По дорожке» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.
Январь	«Дом» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Съедобное – несъедобное» Задачи: Развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать «Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом «Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.
Февраль	«Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

	«Будь внимательней» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Снежинки» Цель: Формирование правильной осанки, укрепление мышц свода стопы; обучение пластике движений, умению расслаблять мышцы. «Замри» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим
Март	«Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения «Тыква» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению

Сроки	Мероприятия
Апрель	Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Учить передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы» Львов-Компанеев.
Май	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки «Фонарики» р.н.м., Учить выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Учить передавать несложный ритмический рисунок «Звнящий колокольчик», «Звнящий треугольник» Рустамов
Июнь - август	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Учить передавать несложный ритмический рисунок «Звнящий колокольчик», «Звнящий треугольник» Рустамов,
Сентябрь	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
Октябрь	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки «Погремушки»
Ноябрь	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
Декабрь	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения.

	«Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
Январь	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котят Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
Февраль	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
март	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Упражнения с предметами. «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. Инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому развитию по развитию способности к передвижению

Апрель	1. Формировать навыки построения в шеренгу. 2. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Май	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
Июнь - август	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.
Сентябрь	1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». 3. Занятия на тренажерах
Октябрь	1. Ходьба по гимнастические скамейки переключая малый мяч из рук в руки над головой. 2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. 3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.
Ноябрь	1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. 2. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки. 3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.

Декабрь	1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. 2. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». 3. Формировать навык лазанья по лестнице (дуге).
Январь	1. Занятия на тренажерах 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
Февраль	1. Ходьба по гимнастическим скамейкам перекладывая с мячом. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.
март	1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Массажная и ребристая дорожка.

2.4. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом является индивидуальная работа (игровое упражнение, проблемная ситуация), а также предусматриваются различные виды трудовых поручений, включение ребёнка-инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы (подвижные игры, сюжетно – ролевые игры). На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм работы с ребенком - инвалидом.

Методы формирования навыков самообслуживания

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, игровые ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

2.5. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития навыков к передвижению ребенка-инвалида.

Информирование и консультирование родителей по организации посильной трудовой деятельности в домашних условиях. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ДОУ вместе с ребенком.

2.6. Изучение ребенка-инвалида

Вика владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила приема пищи, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Вика интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к игрушкам. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

Формирование навыков в передвижении в пространстве происходит во все режимные моменты. Работа музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию проводится во время музыкальных и физкультурных занятий согласно сетке занятий..

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Материально – технические условия в группе, где находится ребенок- инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию способов передвижения у ребенка-инвалида по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно– развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Материалы и оборудование:

Оборудование и пособия используемые в физкультурно-оздоровительной работе	- ребристая дорожка; - массажный коврик; - керамзит (мелкие камушки) для ходьбы и массажа стоп; - массажные мячики; - обручи; - тренажер «Гребля» (тренажерный зал); - тренажер «Велосипед» (тренажерный зал); - тренажер «Бегущий по волнам» (тренажерный зал); - тренажер Шагомер (тренажерный зал); - мячи резиновые; Картотеки: - подвижных и малоподвижных игр; - картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений
Дидактические материалы и пособия для ребенка инвалида	Обучающая игра-лото: «Валеология или здоровый малыш» Дидактические карточки: «Как устроен человек», «Гигиена и здоровье».
Технические средства	Муз.зал: телевизор ЖК, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран); Группа: ноутбук, магнитофон; Интерактивная комната: интерактивная доска, проектор.

ПРИМЕЧАНИЕ. Развивающая среда группы полностью соответствует и подходит для жизнедеятельности и развития ребенка-инвалида [REDACTED], так как игровая

среда не ограничивает ребенка в игровой, физкультурной, музыкальной, двигательной, познавательной, речевой, познавательно-исследовательской, художественной деятельности. Игровая среда доступна, безопасна, что позволяет ребенку свободно передвигаться по группе.

3.3. Методическое обеспечение Программы

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005
2. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района;
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

3.4. Кадровое обеспечение

1. Толошняк Надежда Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: среднее специальное педагогическое, окончила Оренбургское педагогическое училище в 1986 году по специальности "Воспитание в дошкольных учреждениях", квалификация "Воспитатель в дошкольных учреждениях"

Педагогический стаж: 36 года

Квалификационная категория: первая.

2. Байкова Светлана Геннадьевна

Должность: воспитатель

Образование: Высшее педагогическое образование НОУ ВПО Академия ВЭГУ г. Уфа. 2018 год, по специальности Дошкольное образование.

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

3. Кехлер Кристина Константиновна

Должность: музыкальный руководитель

Образование: Заочно обучается в ВУЗ, г Орск ОГТИ.

Педагогический стаж: 2 года

Квалификационная категория: нет

4. Мухамадиева Дания Айтчановна

Должность: инструктор по физическому развитию

Образование: Высшее педагогическое образование, в 2011 году окончила ГОУ ВПО «ОГУ» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»,

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: нет

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
3. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района;

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
6. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Х 987 Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004 . — 175 с.

Электронные ресурсы:

http://aupam.narod.ru/pages/deti/metodicheskie_informacionnihe_materialih/page_05.htm

Упражнения и игры по развитию мелкой моторики рук

http://lib100.com/book/age_psychology/tropinka_k_svoemu_ya_doshkolniki/_Хухлаева%20О.В.%20Тропинка%20к%20своему%20Я.doc

<http://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/05/18/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detey-s>

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/175-speczialnaya-psixologiya/2006-speczialnaya?showall=1>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
