

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ № 2
п. Энергетик Новоорского района
От « 29 » 08 2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 29.08.19 № 260
И.о. заведующего МБДОУ № 2
Федорова Т.В.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида

на период с 09.08.2019 до 31.08.2020

Срок исполнения о нуждемости в проведении
мероприятий психолого – педагогической реабилитации:
на период с 09.08.2019 до 31.08.2020

п. Энергетик 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2.	План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению	11
2.3.	План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению	157
2.4.	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению	18
2.5.	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению	20
2.6.	Формы, методы и приемы реализации Программы	22
2.7.	Методическое обеспечение Программы	22
2.8.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	23
2.9.	Изучение ребенка-инвалида	234
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.3.	Кадровое обеспечение	27
3.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.5.	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана на период с 1.06.2019 г. по 1.06.2020 г (1.06.2019 -31.08.2019 летний оздоровительный).

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка – инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка – инвалида;
2. Создать условия, способствующие освоению ребенком – инвалидом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;

- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка, формировать навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- Формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого

принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 9.08.2020 г. до 18 лет

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Эмоциональный фон ребенка характеризуется неустойчивостью, иногда в поведении отмечается беспокойство и тревожное состояние.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам умывается, знает свою кровать, шкаф, пользуется полотенцем. Физическая сфера. Передвигается самостоятельно,

Игра. Игровые умения сформированы. Игровые контакты избирательны. Ребенок принимает участие в играх. Испытывает трудности с играми направленными на развитие речи и мыслительной деятельности ребенка

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, и замедлением приема переработки информации. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи и слуха.

Речевое развитие. Речь не развита. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас ограничен.

1.1.4 Планируемые результаты

- способствовать развитию двигательной координации и моторики	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
-формировать элементарные навыки обучения.	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к ориентации - вторая степень;

Способность к общению - вторая степень;

Способность к обучению - первая I степень;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10- 15 минут, подгрупповые занятия не более 25 минут.

Содержание коррекционно – развивающей работы на 2019-2020 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка - инвалида активную работу проводят воспитатель, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса:

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие

логопед	мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие способности к ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности

Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Способность к ориентации включает: - Способность к определению времени по окружающим признакам (время суток, время года и др.). - Способность к определению место нахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и др. - Способность правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. - Способность к осознанию собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и др. - Способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.	Способность к общению включает: - способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности) - способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов). - способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации). - способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.	При оценке степени ограничения способности к обучению следует анализировать следующие параметры: образование, наличие профессиональной подготовки; объем обучения по общим или специальным государственным образовательным стандартам; возможность обучения в учебном учреждении общего типа или в коррекционно-образовательном учреждении; сроки обучения (нормативные-ненормативные); необходимость применения специальных технологий и (или) вспомогательных средств обучения. Необходимость помощи других лиц (кроме обучающего персонала); уровень познавательной (мыслительной) деятельности человека в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивация к учебной деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; состояние систем коммуникации, ориентации, особенно сенсорных, двигательных функций организма и др.; состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциями.

Педагогическое сопровождение

Образовательная область	Направление коррекционно- развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Рассматривание сюжетных картинок; Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с; Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей; Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье; Объединение картинок по общему настроению героев; Игры-имитации на отражение эмоций; Пример взрослого; Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Д/игры, развивающие, подвижные; Игры – экспериментирования; Игры с использованием д/ материалов; Наблюдение; Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую); Подбор и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов	Рассматривание картинок и беседа по ним; Сюжетные игры, распределение ролей; Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»; Составление рассказа на тему, предложенную ребенком; Изобразительная деятельность; Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.;

	различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха; Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата; Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений; Образовательные ситуации; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание иллюстраций; Изобразительная деятельность; Игры со строительным материалом; Рассматривание предметов быта; Рассматривание книг; Наблюдение; Инсценирование произведений; Беседа после чтения; Рассматривание иллюстраций; Игры-драматизации; Участие в постановке мини-спектаклей; Вечера литературных развлечений.
Физическое развитие	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	основные движения; подвижные игры; малоподвижные игры; имитационные и игровые упражнения; дыхательная гимнастика; самомассаж.

2.2. План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
август	<i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»</i> <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».</i> <i>Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»; экскурсии - наблюдения по групповой комнате, спальне, раздевалке, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов.</i> <i>Обучать узнаванию и локализации звуков окруж. пространства. «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Где позвонили? (ударили в бубен)», «Что звучало?». Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые и звуковые ориентиры. Развивать слуховое внимание. «Иди на звук... (погремушки)», «Кто тебя позвал?», «Далеко – близко».</i>	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения Д.игра «Опасные предметы» Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» - Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос - ответ» <i>Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.</i> <i>Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.</i> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». <i>Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова.</i> Коммуникативная игра «Волшебный стул», «С добрым утром!», «Назови имя ласково».	Подбор парных картинок, вкладыши, конструирование по подражанию (3-4 детали). Рассматривание, обследование, предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами. Закрепить знания о признаках лета, о летних изменениях в природе (ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются). Загадывание загадок, рассматривание картинок и иллюстраций о лете, игра «Что я делаю летом?». Лото «Времена года» Д.игра «Когда это бывает?». Упражнение "Поезд" Цель: развитие у детей логического мышления. Упражнение "Найди лишнее слово" Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.
Сентябрь - ноябрь	<i>Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок»</i>	Воспитывать умение слушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов,	Настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм, рамки-вкладыши разных размеров, пазлы. «Сложи узор», игра «Четыре сезона»,

	<i>Расширять представления о пространственных отношениях:</i> Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель» <i>Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.</i> Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Женя, а сзади Слава. <i>Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине).</i> Упражнение: «Составь такой же узор» «Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан» Игра «Солнышко». Игры экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки». Подвижная игра «Мишка с куклой», пальчиковая игра «Барабанщики». Игры-драматизации: «Зайчики на полянке» - «Нарисуй подходящую форму» - Задания: «Нарисуй подходящий предмет» «Посчитай сколько» (яблоку, груш, огурцов и т.д) (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).	отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью. Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. - Пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка», «Фрукты» Игры «Накорми зайку» - игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком, «Продолжи предложение», «Придумай название», «Сложи по порядку» Игры на развитие навыков невербального общения “Как говорят части тела”. “День наступает, всё оживает...”	«Умный паровозик». «Логика», «Что происходит в природе». «Нанизывание разноцветных бус». «Блоки Дьенеша» - Игра «Назови» - Игра «Найди отличия» - Игра «Волшебный мешочек; Игра "Кем (чем) был раньше?" Игра «Говори наоборот» Цель: развитие у детей сообразительности. .
Декабрь-февраль	<i>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве</i> Игры "Контролер", "Прятки" <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям</i> Д/и «Подбери парные	<i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Повторить и закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы. Игровое упр. «Волшебные слова», Д/и «Вежливая просьба» Рассматривание иллюстраций «Как	Учить навыкам конструирования по подражанию и образцу «Сложи узор», «Кто самый внимательный», - обучать предметно-игровым действиям «Дом животных», «Выбей шарик». - учить соотносить пары предметов по величине

	карточки» <i>Расширять представления детей о пространст отношениях (слева, справа,верху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки»</i> <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок»</i> <i>Учить читать план-схему кукольной комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»</i> Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колючий огурчик”, “Мы внимательные”. Подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Игры-драматизации: «Снеговик и солнце» (количество, временные представления).	вести себя» <i>Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</i> Игр, упр. «Кто знает больше вежливых слов»; Дидактическая игра «Без слов»; Беседа «Как нужно вести себя в гостях»; Чтение А. Барто «Вежливые поступки» <i>Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы.</i> Игра «Оцени ситуацию»; Беседа «Почему ты обиделся?»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо»; Беседа «С кем бы я хотел дружить?». Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. “Ласковое имя”, «О чем спросить при встрече»	(разным по величине куклам подобрать посуду, одежду или мебель), -совершенствовать зрительно-моторную: «Болты и гайки», «Мозаика», закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем. - Пальчиковые игры: «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик» - Беседа по картинкам «Зима» Игра "Найди отличия" Игра "Ладонь! Кулак!" Игра "Тропинка"(развитие дисциплинированности, организованности).
Март-май	<i>Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов.</i> Задание: встать справа или слева от Даши, впереди или позади ее; занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира.	<i>Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям.</i> Ситуация общения «Что такое дружба» <i>Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать их содержание по ролям.</i> «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка	Д/и «Посчитай листочки», «Сосчитай и дорисуй». - Формировать у ребенка умение вырезать ножницами по контуру. Игровое упражнение «Листопад», «Тарелочка». Учить узнавать и называть несколько видов деревьев: тополь, сосна, береза, клен. Наблюдение за деревьями «Узнай дерево», рассматривание фотоиллюстраций о деревьях; д/и «От какого дерева лист». -Упражнять в умении складывать бумагу гармошкой и вырезать из прямоугольника овал, а из квадрата круг, путем

	Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение «Размотай» нитки», «Помоги медведям найти свои кровати», «Подбери крышу каждому домику». Конструирование – игра с кубиками «Стулья», «Башня». Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки», «Идём по мостику», «На горку». Игры на развитие общей моторики: «Лодочка», «Мы топаем ногами». Беседа: «Скажи, где находиться» (в, на). Игра - «мягкий конструктор». Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки Игры на формирование ориентации на себе «Солнышко». «Скульптор», «Контролер».	«Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помощь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвастун», настольно – печатная игра «Эмоции», праздники Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	срезания углов. Упражнение «Вырежи фигуру», «Сложи бабочку», « Найди такую же фигуру и вырежи» Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Упражнение "Штрихи в рисунке" Упражнение «Секретное письмо» Упражнение «Понаблюдай за мной».
Июнь - август	сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение «Размотай» нитки», Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и от предметов «Кто правильно назовет» и «Кто из детей стоит близко, а кто далеко».	Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ» Кммуникативные игры «Я хороший». «Пожелания». «Комплименты».	« Найди такую же фигуру и вырежи» Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Упражнение "Штрихи в рисунке" Упражнение «Секретное письмо» Упражнение «Понаблюдай за мной».

2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению (в течение года)
Сентябрь - ноябрь	Игры на ориентировку в схеме тела: «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щеки (нос, живот, зубы...)), «Наши руки» Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», и «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место» Игры на ориентировку на плоскости: «Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий)	Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик» Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички» Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение». Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню догоню!», «Платочек» С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья» С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке» Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке»,	<u>1. Развитие познавательного интереса:</u> Создание ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано». <u>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата:</u> - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать», «Эхо», «Часы». Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная

		«Большие ноги идут по дороге»	бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Зяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».
Декабрь-февраль	Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в пространстве. «Магазин», «Найди такую же картинку», «Новоселье», «Капитан и корабль», «Найди клад», «Далеко и близко», «Найди игрушку» Игры с привлечением осязания: «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало?». Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов». Игры с целью развития слухового анализатора: «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи интонационной выразительности.) Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?) Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор» Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», Похвали автора».	«Зяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка». Комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп 3. <u>Развитие словаря, лексики:</u> – Активизация в речи сущ-ных, глаг., прилаг. по изучаемым лекс. темам и в ближайшем окружении; – обучение правильному словообразованию; – совершенствование диалогической и монологической речи. Игры и игр. упр. «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови»; «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» - Картин. материал по изучаемым лексич. темам. 4. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</u> – Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА); – согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» альбомы по лексическим темам. 5. <u>Развитие фонетико-фонематической</u>

	такую же». Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».		<u>системы языка:</u> – Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного выдоха; – совершенствование навыка слогового анализа слов; – закрепление правильного произношения согласных звуков. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения 6. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> – Совершенствование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Упражнение «Слушай и хлопай», «Светофорчики» 7. <u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u> – Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. – Формирование понятий звонкий и глухой согласный звук, мягкий и твердый согласный звук. Упр. «Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка»; Схемы обозначения звуков. - (Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков) 8. <u>Развитие связной речи:</u> «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», - Заучивание стихов. (Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды.) - Игры и упражнения для коррекции
Март-май	Игры на ориентировку в пространстве: Дидактическая игра «Спрячь игрушки», «Где спрятались игрушки?», «Правильно пойдешь - секрет найдешь», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье» Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?»	Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм), отвечать на вопросы распространенными предложениями. Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы Упражнения: «Рассмеши царевну-Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали покажем», «Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон» Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Без маски», «Игры-ситуации»	

			нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек» - Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист».
--	--	--	--

2.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через занятия, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками"

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Сентябрь	Формирование пространственных и	Развитие речи средствами музыкального	Формирование различных видов

- ноябрь	временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Упражнения и игры:</u> М. Сатулина «Весёлые мячики»; Г. Фрид «Курица и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н. Вересокина «В лесу» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»	восприятия, пения, игр. <u>Упражнения:</u> В.В. Емельянов «Буквоежки», артикуляционная гимнастика <u>Песни:</u> И. Кишко «Осень»; р.н.м. «Мы пришли на огород»; фр.н.п. «Три мальчугана»; З. Левина «Что нам осень принесёт?»; Е. Тиличьева «Кап, кап...»; р.н.п. «Репка – репонька»	познавательной деятельности в процессе музыкальных игр. <u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Оса» (офтальмологическое упр-е), «Попрыгунки», «Дождик»; Е. Макшанцева «Карусели» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> М. Картушина «Осень», «Строим дом»; С. Железнов «Пора начинать»; Д. Кострба «Пряничек»
Декабрь -февраль	Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, муз. игр и танцев. здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Лесная зверюшка», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки»	Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения. <u>Упражнения:</u> пропевание гласных звуков «И», «О»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличьева «Птица и птенчики» <u>Песни:</u> Е. Тиличьева «Самолёт»; З. Компанейц «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н. п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки»	Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок. <u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина «Зимняя прогулка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик»
Март-май	Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.	Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. <u>Упражнения:</u> звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х». <u>Песни:</u> Н. Метлов «Зима прошла»; В.	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр. <u>Упражнения и игры:</u> Е. Макшанцева «Велосипед»; Н. Лукина «Мишки и мышки», «Комарик и жучок», «Цветочки и мотыльочки»;

	<u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Спадавецкая «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»	Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь»	М. Картушина «Мышки» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколки шагают»
--	---	---	---

2.5. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	Задачи	Формы, методы
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения; - подвижные игры; - малоподвижные игры; - развлечения; -фитбол-гимнастика; -логоритмика; - имитационные и игровые упражнения; - дыхательная гимнастика –самомассаж.
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Сентябрь - ноябрь	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение). Укрепление здоровья через физкультурно – оздоровительные	Развитие речи через игровую деятельность: «говори по сигналу», игровое упражнение «зоопарк»; дыхательная гимнастика: сердитый ежик, гуси летят, пушок, колеса; логоритмика «Урожай», «Мы листочки»,	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе игр. Малоподвижные игры «Выложи из палочек», «Найди такую же» игр.упр «пружинка», «часы». ОРУ с лентой, с мячом. ОВД: упражнения с мячом (прокати мяч,

	упражнения: различные виды ходьбы и бега; ОРУ без предметов и с предметами (с малым мячом, флажками); ОВД: прыжки в длину с места, метание в цель; ходьба по скамейке на равновесие; п/и: «Самолеты», «Светофор», «Найди дом». Фитбол-гимнастика: «Колобок», «Веселый мяч», «Докати мяч».	«За малиной», «Сидит белка на тележке»; пальчиковый игротренинг «Тук-тук!», «Ватрушка», «Мы листочки».	затем догони; отбивание от земли и ловля и т.д.); лазание на четвереньках до ориентира; пролезание под дугу, не касаясь руками пола. Игровой стретчинг: упражнения на укрепление мышц спины, развитие гибкости, чувства ритма.
Декабрь-февраль	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «что изменилось?», «выше прыгни», «хорошее настроение». ОВД: прыжки из обруча в обруч с продвижением вперед; ходьба на носках и пятках, со сменой направления; бег зигзагом, змейкой; подскоки с пятки на носок; равновесие-пройди по шнуру и т.д. ОРУ с большим мячом, с обручем. Фитбол-гимнастика: Стульчик, упражнения плечевого пояса, сидя на фитболе, «Толкая ладонями», «Толкая ступнями».	Развитие коммуникативных навыков в игре: «жираф и мышонок»; игровые упражнения: «ребята заблудились»; дыхательная гимнастика: надуй шарик, жук, петушок, часы. Логоритмика: «Виновата тучка», «Тропинка-торопинка»; пальчиковые игры: «Царапки», «Пальчики играют».	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «зеваки», «пол-нос-потолок», «слушай команду», «красный-желтый-зеленый». ОРУ: с палкой, с кубиками. ОВД: прыжки в высоту «Дотянись до солнца», прыжки на одной ноге с чередованием ног; ходьба с мешочком на голове (на двух ногах, с поднятыми руками и т.д.) Перелезание через рейки гимнастической стенки боком; лазание «помедвежь». Игровой стретчинг: упражнения на развитие выворотности, гибкости, развитие образного мышления при выполнении упражнений.
Март-май	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «через болото по кочкам», «пожарные на учение», «по местам»; ходьба на внешнем и внутреннем ребре стопы; бег с высоким подниманием колена; ходьба гуськом; ОВД: прыжки – перепрыгивание через бруски; бросание мяча об стенку и ловля его после отскока от пола; прыжки из обруча в обруч прямо и боком. Фитбол-гимнастика: Упражнения, сидя на на фитболе; «Горка», «Покачивание», «Перекат».	Побуждать к общению в игре. Дыхательная гимнастика: ворона, одуванчик, повороты, стирка, наклоны. Игровое упражнение: «буква О», «Жук жужжит». Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Ай, да суп», «Вяжем шарфик». Логоритмика: «Самолет», «Стулья», «На парад!», «Мама».	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «самый меткий», «по местам», «передай – садись». ОРУ с платками, веревкой, со скакалкой. ОВД: прыжки в длину, перепрыгивание через кубики, прыжки в высоту; длительный бег, бег на носках и пятках и т.д.; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседнюю секцию. Игровой стретчинг: упражнения на укрепление мышц позвоночника, развитие координации, фантазии.

2.6. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом является индивидуальная работа (сюжетно-ролевая игра, наблюдение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование), а также предусматриваются различные виды трудовых поручений, включение ребёнка-инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы (д.и, сюжетно – ролевые игры). На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм работы с ребенком - инвалидом.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно – исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

2.7. Методическое обеспечение Программы

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие **учебные и методические издания**:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района.
- Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г

2.8. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ребенка-инвалида.

Информирование и консультирование родителей по организации посильной трудовой деятельности в домашних условиях, навыков самообслуживания. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ДООУ вместе с ребенком.

2.9. Изучение ребенка-инвалида

Ребенок владеет навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила приема пищи, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Девочка интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к игрушкам. Затрудняется обращаться с вопросами и просьбами, с трудом понимает речь взрослых и детей, т.к. плохо слышит; стремится к общению со взрослыми и детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 2, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном

залах не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой материал, различные средства

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойные, полифункциональные, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Подобранный игровой материал, размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал.

В физкультурном и тренажерном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда).

Название уголка/центра	Содержание
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> Плакаты «Правила маленького пешехода», «Внимание –Дорога» раскладушка. <i>Макет</i> дороги напольный, макет проезжей части <i>Д/и:</i> «Профессии», «Светофор», «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Настольная ходилка» «Ассоциации» «Азбука пешехода» «Гонки на выживание» «Спецтранспорт»-обучающие карточки Набор видов транспорта: трактор, грузовики большие и маленькие. Военная машина, бетономешалка, паровозик, легковые машины, лодка Каски, жилеты
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, полотно «Дежури́м по столовой» с индивидуальными карточками, схема дежурства.
Уголок уединения	Ширма, детское кресло, альбом: «Моя семья моя группа», игры («Какое настроение»), телефон
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляски, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожные). Набор фруктов, овощей. Ванночка большая и маленькая. Одежда для кукол по временам года. Постель для коляски. Утюги. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюля, сахарница. Газовая плита, шкаф для посуды. Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Пластмассовые домики, маленькая мебель настольная -диван, зеркало, кроватка, кресла. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i> (зеркало, альбом с детскими прическами, фен, расчески для кукол, бигуди, пузырьки пластмассовые,

	накидка для клиента, форма для парикмахера, резинки, заколки, банты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Фрукты, овощи, продукты» касса, весы, фартук и колпак для продавца, счеты, сумочки. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Кровать в белом чехле, стол, стойка для медицинских принадлежностей, чемоданчик доктора, шприцы, фонендоскопы, бинты. Телефон, табличка для проверки зрения Сюжетно-ролевая игра «Гараж» машины грузовые и легковые, мотоцикл, набор инструментов, рули» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: швейная машинка, швейные инструменты (сантиметр, ножницы), фурнитура, гладильная доска, утюг, ширма, зеркало, ткани. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: учетные карточки, картотека, книги Сюжетно ролевая игра «Служба спасения». огнетушители, жилеты,
	Познавательное развитие
Уголок природы	Комнатные растения: колеус, традесканция двух видов, сендаптус, толстянка, алоэ, фиалки, хлорофитум Красная книга Оренбургской области Календарь природы, «Дежури́м по уголку природы» - с индивидуальными карточками, календарь погоды Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, совочки, палочки для рыхления, ведерки, фартуки Карточки: «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Обитатели морей и океанов», «Мамы и детки», Времена года и погода, «Птицы России», «Комнатные цветы», Настольная игра «С какого дерева листок», Лото «Животные –кто где живет», «Фрукты и ягоды», «Подводный мир», «Зоопарк», «В поле, саду, в огороде». Набор домашних и диких животных. Лото «Животные –кто где живет», «Фрукты , овощи и ягоды» ,»Подводный мир» ,»Зоопарк» , «Времена года, праздники» «Времена года» Лото «На лесной тропинке» , лото «Собирай-ка» ,Фрукты ,овощи, ягоды и грибы» Полочка умных книг: Зоология в картинках, удивительный мир животных, Динозавры, в мир динозавров, Живой мир энциклопедия, Зоопарк.
Уголок экспериментирования	Баночки с песком. Землей, глиной, крупами. Природный материал: шишки, желуди крылатки от клена, камушки, ракушки.
	Лупы, воронки, ситечки, пипетки, трубочки, мельница с колесом, ложки, трубочки, стаканчики, песочные часы, весы, гири, формочки, подносы для опытов
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Семья», карточки «Моя семья», матрешки Государственные символы, портрет президента, фотографии поселка, макет кремля
	Речевое развитие
Речевой уголок	Дидактический материал «Картотека сюжетных картинок»; зеркало, Оборудование для дых гимнастики, Набор букв русского алфавита ,Азбукварик ,Лото азбука, мягкие пазлы. Мнемотаблицы
Книжный уголок	С. Михалков перевод «Три поросенка»; Ш. Перро «Красная шапочка»; Братья Гримм «Бременские музыканты»; К. Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Тараканище»; Н. Носов «Заплатка», Л. Пантелеев «На море»; В. Осеева «Рассказы для детей».

	Р.Н.С. «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко». Сборники р.н.с.. З.Александрова «Мой мишка»; Е. Благина «Посидим в тишине»; С.Михалков «Дядя Степа»
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	Стол, стулья, Мольберт маркерный двусторонний, мольберт деревянный Игры настольные: «Собери цветок», «Цвета», развивающая игра-пазл, «Цвета» игра на внимание и развитие мышления (промыслы). Схема смешивания цвета, стенд поделок Материал для рисования: альбом, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования и лепки, цветные мелки, печати Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки. Материал для ручного труда: клеящий карандаш, кисти для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, поднос для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию. Кисточки, альбомы, ножницы (с разрешения воспитателя), пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, краски, ватные палочки, губки, печати, трафареты, наборы цветной бумаги, картона, клей. Природный и бросовый материал для поделок. Схема поэтапного рисования
Уголок конструирования	Конструкторы из серии: крупный и мелкий «Лего», пластмассовый строительный материал, деревянные кубики, конструктор металлический
Музыкальный уголок	музыкальные инструменты (маракасы, дудки, металлофон, колокольчики, губные гармошки, гармонь, гусли,) разноцветные платочки,
Уголок театрализации	Ширма малая, фланеграф, настольный театр «Колобок» «Три медведя», «Репка», «Три поросенка», на фланеграфе «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Театр Би-ба-бо: дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка. Вязаные игрушки дед, бабка, колобок, персонажи из Спокойной ночи Хрюша и Каркуша, баба Яга. Мягкие кубики с персонажами сказок, маски – петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка
Уголок ряжения	Юбки, шляпки, рубашки, сарафан, бусы, накидки, шляпы, кепка
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Кольцеброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мячи маленькие, платочки, обручи, скакалки, мешочки, груша с перчатками, теннисные ракетки, ловушки для киндер яйца, флажки, клюшки, фитбул. Игра «Дартс». Атрибуты для подвижных игр, карточки «Виды спорта», загадки о спорте. Косички, ленточки, флажки, султанчики, платочки

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды
Дополнительно в группе имеется место для ребенка. Приобретены дополнительные игры на развитие мелкой моторики: конструктор «Лего», шнуровки, игра на логическое мышление «Тетрис», «Бусы» для енанизования.

3.3. Кадровое обеспечение

1. Толошняк Надежда Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: среднее профессиональное педагогическое училище г.Оренбург ,1988

Педагогическое образование.

Педагогический стаж: 37 лет

Квалификационная категория: первая.

2. Байкова Светлана Геннадьевна

Должность: воспитатель

Образование: Высшее педагогическое образование МСПИ г. Москва, 2018.

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

3. Тронева Светлана Васильевна

Должность: Учитель - логопед

Образование: ВП, Магнитогорский Государственный университет, 2001

Московская Академия профессиональных компетенций, 2016

Педагогический стаж: 21 год

Квалификационная категория: высшая

4. Гуркина Кристина Константиновна

Должность: музыкальный руководитель

Образование: Заочно обучается в ВУЗ, г Орск ОГТИ.

Педагогический стаж: 2 года

Квалификационная категория: нет

5. Мухамадиева Дания Айтчановна

Должность: физинструктор

Образование: высшее, окончила ВУЗ, ОГУ г. Оренбург

Педагогический стаж: 9лет

Квалификационная категория: соответствие

3.4.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».

3.5. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Инструктор по физической культуре
Понедельник	10.50 - 11.05			
Вторник			10.50 - 11.05	
Среда	10.50 - 11.05			15.10 -15.25
Четверг		10.50 - 11.05		
Пятница			15.10 -15.25	

Коррекция программы:

2.6. План коррекционно-развивающей работы педагога - психолога по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога заключается в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. Укрепление психологического здоровья ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду.

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Сентябрь - ноябрь	Коррекция и развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики рук и пальцев: «Достань меня», «Бросай мяч», «Узнай фигуру на ощупь», «Кто быстрее свернет ленту», «Прыгай», «Шнуровки» и т.д.	Формирование социально-коммуникативного развития (развитие игровой деятельности, приобщение к общепринятым нормам и правилам). Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры: «Бирюльки», «Цветная лесенка», «Прокати шарик», «Прыгни через шнур», «Накорми куклу» и т.д.	Формирование положительного отношения к труду (развитие трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам).
Декабрь - февраль	Коррекция и развитие мышление и воображения: «Найди одинаковые предметы», «Почему упал шарик», «Найди половинку», «Подбери слово» и т. д.	Формирование у ребенка интереса и желания к самостоятельным играм. Развивать у ребенка умение осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических игрушек: «Поймай рыбку», «Построим забор», «Одень куклу», «Посади грибы», «Магазин игрушек», «Собирание пирамидок» и т. д.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции (важно поощрение, подбадривание в ходе работы, формирование самоконтроля и самооценки).
Март-май	Коррекция и развитие внимания, памяти, восприятия и ощущений: «Цветные коврики», «Почтовый ящик», «Бусы», «Что изменилось» и т.д.	Формирование у ребенка желание играть и общаться в группе, побуждать ребенка к совместным играм, поощрять в ходе игры стремление к общению со сверстниками: «Идите ко мне», «Бегите ко мне», «Поезд», «Самолет», «Птички летают», «Догоните меня»,	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, информирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и

		«Догоню», «Найди свой цвет», «Доползи до погремушки», «По мостику», «Найди флаг», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Поймай мяч», «Прыгни через шнур».	способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
--	--	--	---