

РАССМОТРЕН
Протокол заседания Общего собрания
работников Учреждения
№ 6 от « 26 » марта 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад» № 2
«Золотой ключик»
п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области
за 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.Оценка системы управления ДООУ.....	5
1. 3.Оценка организации учебного процесса.....	7
1. 4.Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
1. 5.Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1. 6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	15
1. 7.Оценка качества материально-технической базы.....	17
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
ОРГАНИЗАЦИИ.....	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» (далее – ДОУ) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3256, выданной Министерством образования Оренбургской области от 28.04.2018 г., бессрочной с приложением.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 2;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 2;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ № 2;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 2 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания детей. Проектная вместимость – 165 детей, фактическая наполняемость – 132 ребенка. Укомплектованность на – 79,2 %

Таблица 1

Структура МБДОУ № 2

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1
ГКП для детей 3-5 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированной образовательной программе разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс, организованный в МБДОУ № 2, направлен на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса, являются: непрерывность; обеспечение преемственности в развитии ребёнка; вариативность - гибкое сочетание комплексных и парциальных программ; многообразие форм организации

образования дошкольников. Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области.

Образовательная программа дошкольного образования, разработана организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью реализации Программы является создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками (в том числе детей с ОВЗ), обеспечивающих возможности для их личностного развития, позитивной социализации и творческой активности на основе сотрудничества и индивидуального подхода.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Родной свой край люби и знай», «Речевые игры для детей от 2 до 7 лет».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района (далее – АОП ДО ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для работы с детьми 5 (4,5) – 7 лет имеющими нарушения речи (ФФНР, ОНР и др.). Работа учителя-логопеда ДОУ с данными детьми начинается с начала учебного года, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и решения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель АОП ОП ДОУ – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями).

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в ДОУ определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми - инвалидами (в 2019 году в ДОУ 3 ребенка - инвалид) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей - инвалидов. ИПРа инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степень ограничения инвалида. Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагогов с ребенком, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ № 2 п. Энергетик организована в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Однако в ходе организации внутреннего контроля выявлено, что педагоги ДОУ недостаточное внимание уделяют самостоятельной деятельности детей, подменяя её организационными формами, что недопустимо в современных условиях существования образовательного пространства. В связи с этим принято решение об организации внутреннего фронтального контроля по реализации ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Управление в учреждении строится на основе принципа коллегиальности, т.е с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- 1) Общее собрание работников МБДОУ;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Совет Учреждения;
- 4) Родительский комитет;
- 5) Профсоюзный комитет.

В тоже время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетентности для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Непосредственное управление детским садом осуществляет и.о заведующего Федорова Татьяна Александровна, имеющая высшее педагогическое образование, в 2013 году окончила ИНСТО «Восточную экономико-юридическую гуманитарную академию» г. Уфа, специальность педагогическое образование. Действующая на основании приказа № 12/1 – лс от 23.08.2019 года о временном исполнении обязанностей заведующего.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

1. Общее собрание Учреждения определяло основные направления деятельности учреждения.

Работа была организована в соответствии с Положением «Об общем собрании учреждения» за 2019 учебный год было проведено пять Общих собрания, где решались вопросы:

- Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих управление Учреждением: Положение о педагогическом Совете ДООУ; Положение об Общем собрании работников МБДОУ № 2 п. Энергетик; Положение о родительском собрании; Положение о Совете Учреждения ДООУ.

- Принятие к рассмотрению изменений в Положение об оплате труда;

- Знакомление с документами по противодействию коррупции;

- Внесение изменений и утверждение дополнительного соглашения к коллективному договору на 2017-2020 годы;

- Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов: Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 2 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников); Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Правила о режиме занятий обучающихся (воспитанников); Положение о ведении личных дел работников ДООУ.

2. Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью ДООУ. На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы по выполнению годовых задач, повышения квалификации и переподготовки кадров, рассматривался проект годового плана, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, организовывалось изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

3. Работа Совета Учреждения ДООУ велась по утвержденному плану. Заседания Совета Учреждения проводились ежеквартально, где рассматривались вопросы по совершенствованию воспитательной, образовательной, хозяйственной деятельности Учреждения, а также вопросы охраны жизни и здоровья обучающихся. На заседаниях Совета учреждения был принят план работы ДООУ на 2019-2020 уч. год. Совет ДООУ принимал участие в рассмотрении и принятии локальных актов, разработанных в соответствии с Уставом ДООУ и Федеральным Законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами РФ.

4. Родительский комитет обеспечивал постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). Совет родителей планировал свою работу в соответствии с годовым планом Учреждения. Заседания проводились два раза в год.

На заседаниях родительского комитета решались вопросы:

- организация и проведение праздников, досугов;

- организация благотворительных акций (привлечение спонсоров);

- участие детей в городских мероприятиях (смотрах, конкурсах)

Все заседания коллегиальных органов управления ДООУ оформлялись протоколами с указанием даты их проведения, присутствующих на них членов, повестки дня, принятых решений.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Выводы: Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация, художественное конструирование. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом можно ознакомиться на сайте организации

<http://mdou3-buratino.3dn.ru/index/obrazovanie/0-242>

В детском саду используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально с учетом индивидуальных психических, физиологических и интеллектуальных возможностей детей и выдерживаются по времени в соответствии с возрастом. Музыкальная и физкультурная деятельность проводятся со всей группой детей в музыкальном или в физкультурном залах и на свежем воздухе. Проводить образовательную деятельность по подгруппам педагогам группы общеразвивающей направленности помогают младшие воспитатели, которые со второй подгруппой детей занимаются той деятельностью, которую им рекомендуют воспитатели.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ 2018- 2019 уч. г.

Всего 132 ребенка, не обследовались 11 (из них 5 детей в возрасте до 2-х лет, 6 детей редко посещающих ДОУ). 121 детей = 100%

Таблица 2

Образовательная область	высокий	средний	низкий	низший
Социально – коммуникативное развитие	30,5 %	64,7 %	5 %	0 %
Познавательное развитие	32,2 %	57,6 %	10,9 %	0 %
Речевое развитие	30,5 %	53,4 %	14,5 %	0,54 %
Физическое развитие	43,5 %	54,3 %	2,5 %	0 %
Художественно – эстетическое развитие	27,5 %	65,7 %	6,8 %	0 %

Представленные выше результаты усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Вывод: организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Учебная нагрузка не превышает нормативов, в режиме дня для организации самостоятельной деятельности, дошкольника предоставлен достаточный объем времени. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Однако наблюдения за организацией образовательной деятельностью педагогов выявили низкую степень мотивации педагогов по использованию методов развивающего обучения.

Решением данной проблемы будет: формирование у педагогов профессиональной компетенции (через семинары, мастер-классы, взаимопосещения) в использовании методов развивающего обучения в работе с детьми.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет – 34 человека. Из них 1 – и.о. заведующего/старший воспитатель, 10- воспитателей, 1- учитель – логопед, 1- музыкальный руководитель, 1- педагог-психолог, 7 работников учебно – вспомогательного персонала (младших воспитателей).

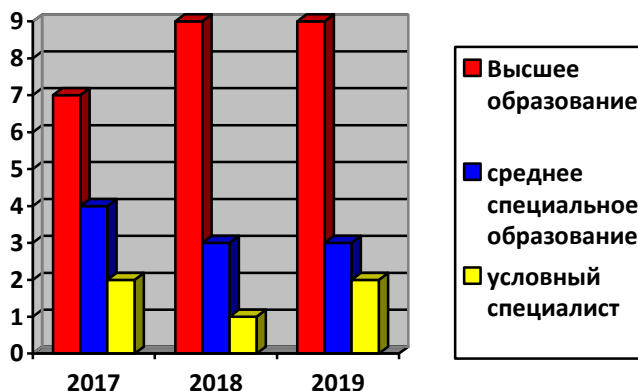
Важнейшим условием эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ.

На 31.12.2019 г. образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива следующий:

Таблица 3

Образование	2017 (13 педагогов)	2018 (13 педагогов)	2019 (14 педагогов)
Высшее	7	9	9
Среднее специальное	4	3	3
Условный специалист	2	1	2

*Динамика уровня образования педагогов ДОУ
(на 31.12.2019г.)*



Педагоги ДОУ повышают свой образовательный ценз, тем самым совершенствуя образовательную деятельность и качество образования дошкольников. В данный момент 2 педагога получают высшее педагогическое образование:

Учитель – логопед Тронева С.В. успешно прошла государственную итоговую аттестацию, что подтверждает освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Музыкальный руководитель Гуркина К.К. получает высшее педагогическое образование в ОГТИ г. Орск (3 курс).

Педагог-психолог получает высшее психолого-педагогическое образование, ОГТИ г. Орск (2 курс).

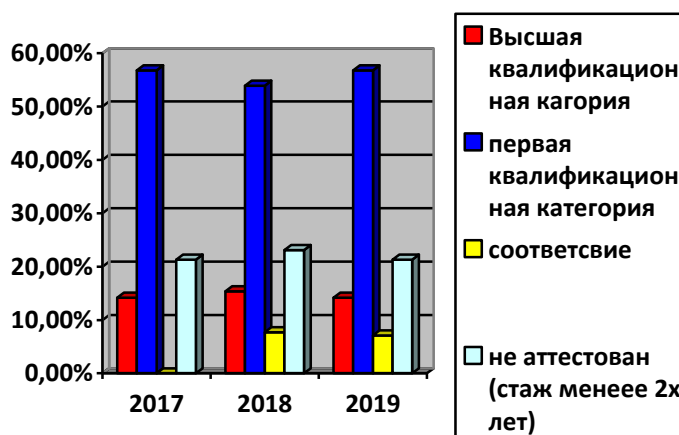
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 13 человек (92,8 %). Аттестацию проходят следующие педагогические

работники: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Количественный анализ аттестованных педагогов

Таблица 4

Квалификационная категория	2017	2018	2019
Высшая категория	2 / 14,2 %	2 / 15,4 %	2 / 14,2%
1 категория	8 / 56,8 %	7 / 53,9 %	8 / 56,8%
Соответствие занимаемой должности	0	1 / 7,7 %	1 / 7,1%
Не аттестованы (стаж работы менее 2-х лет)	3 / 21,3 %	3 / 23,1 %	3 / 21,3%
Всего аттестованных	78,7 %	77%	78,1%



В 2019 году аттестовались 3 педагога, из них: 1 педагог подтверждала высшую квалификационную категорию (Федорова Т.А.), 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию (Байкова С.Г.) и 1 молодой педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности (Гуркина К.К.).

За отчетный период 4 педагога прошли курсы повышения квалификации

Таблица 5

ФИО/Должность	часы	Тема курсов	Дата прохождения курсов
Федорова Татьяна Александровна Старший воспитатель/ и.о. заведующего	72ч.	«Профессиональные компетенции старшего воспитателя по решению задач ФГОС дошкольного образования»	ЦНОИ г Санкт – Петербург 30 декабря 2019
Байкова Светлана Геннадьевна, воспитатель	72ч.	Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности»	ЦНОИ г Санкт – Петербург 30 декабря 2019
Малкова Эльвира Рауфовна, воспитатель	72ч.	КПК «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	г. Оренбург ОГУ, 2019
Мухамадиева Дания Айтчановна, воспитатель	72ч.	КПК «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».	ОГТИ г. Орск 2019
	72ч.	«Инструктор по физической культуре: физкультура в условиях реализации ФГОС ДО»	ЦНОИ Санкт – Петербург 2019 г

Педагоги ДОУ являются участниками районных объединений: старший воспитатель Федорова Т.А. участник методического объединения старших воспитателей; учитель – логопед Тронева С.В. состоит в районном методическом объединении учителей – логопедов.

Педагоги публикуют методические разработки на образовательных сайтах, принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание
1	Проскурнова Н.Г., воспитатель	Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая гостиная»
2	Бибенина О.П., воспитатель	«Предметно-методическая работа воспитателя в рамках ФГОС»
		«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
		Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» Конспект «Моя Родина-Россия!»
3	Тронева С.В., учитель - логопед	«Приемы коррекции дисграфии у детей с использованием интерактивных технологий»
		Фестиваль педагогического мастерства (лауреат)
4	Новикова Н.В., воспитатель	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
		Конкурсная работа: "Экоша" Номинация: Экологическое воспитание Проект «Эколята»
		Всероссийский конкурс по экологическому воспитанию «Геокешинг-технологии в ДОУ»
		Фестиваль педагогического мастерства (лауреат)
5	Толошняк Н.Н., воспитатель	«Игровые технологии в ДОУ»
6	Гуркина К.К., муз.рук.	Конкурс «Воспитатель года» (лауреат)

Участие в вебинарах (сетевые, дистанционные, заочные, очно-заочные, онлайн)

Таблица 7

ФИО	Должность	Платформа (ссылка или название сайта, организации и т.д.)	Тема вебинара / дата проведения
Гуркина Кристина Константиновна	Музыкальный руководитель	www.d-seminar.ru	«Музыкальные и речевые игры для малышей», «Особенности проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста»
Байкова Светлана Геннадьевна	Воспитатель	www.vospitatel.ru https://rosuchebnik.ru/ www.1urok.ru	"Познавательная-исследовательская деятельность, развитие воспитанников ДОУ" «Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций» «Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДО»
Тронева Светлана Васильевна	Учитель-логопед	https://start.bizon365.ru www.mersibo.ru	"Игровой метод в логопедической работе с дошкольниками" «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ» 11.12.2019
Бибенина Ольга Павловна	Воспитатель	https://dlyapedagoga.ru	«Пути формирования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в

		https://events.webinar.ru/	соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Технология от звука к букве»- инструмент формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей 5-7 лет (8 октября)
Проскурнова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	www.mpado.ru	«Инновационная программа Технология работы с детьми 3-5 лет, основанная на ECERS» «Современный детский сад. Каким он должен быть?»
		http://service.tc-sfera.ru/	«Дифференциальная диагностика речевых и схожих нарушений: диагностический материал и приемы коррекции»
Мухамадеева Ляля Рифовна	Воспитатель	https://www.uchmet.ru/	«Рисование рельефными красками как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного младшего школьного возраста» «Нетрадиционная изобразительная техника в работе с дошкольниками и младшими школьниками: рисование на льду»
Шабалина Елена Викторовна	Воспитатель	www.mersibo.ru	«Развитие фонематического воспитания у детей с ЗПР и ЗРР» «Логопедическая и фонематическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей» «Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей»
Малкова Эльвира Рауфовна	Воспитатель	https://www.uchmet.ru/	«Рисование рельефными красками как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного младшего школьного возраста» «Нетрадиционная изобразительная техника в работе с дошкольниками и младшими школьниками: рисование на льду»
Мухамадиева Дания Айтчановна	Воспитатель	https://www.uchmet.ru/	«Рисование рельефными красками как нетрадиционная техника рисования в работе с детьми дошкольного младшего школьного возраста» «Нетрадиционная изобразительная техника в работе с дошкольниками и младшими школьниками: рисование на льду»
Толошняк Надежда Николаевна	Воспитатель	www.1urok.ru	«Организация игровой деятельности детей в условиях ФГОС ДО»

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Таблица 8

год	всего педагогов	количество человек (%)							
		До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	Старше 55
2019	14	1 (7,1%)	1 (7,1%)	2 (14,2 %)	-	2 (14,2%)	4 (28,4%)	2 (14,2%)	2 (14,2%)

Распределение педагогических работников по пед.стажу:

Таблица 9

год	всего педагогов	количество человек (%)					
		До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
2019	14	3 (21,3%)	1 (7,1%)	2 (14,2%)	-	-	8 (56,8 %)

В МБДОУ 7 младших воспитателей, из них имеют: 42,9 % - начальное профессиональное образование, 57,1 % - среднее профессиональное образование.

В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей, имеют достаточный уровень педагогической компетенции, но недостаточно владеют технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В рамках реализации ООП ДОУ необходимо организовать в МБДОУ мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции младших воспитателей.

7 младших воспитателей (100 %) прошли курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 16 декабря 2019 года по 30 декабря 2019 года по теме «Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» в объеме 72 часов.

Вывод: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» № 2 п.Энергетик Новоорского района работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В 2019 учебном году педагоги участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад» № 2 п.Энергетик Новоорского района является достаточным для обеспечения проведения воспитательно-образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО.

Однако в коллективе есть молодые педагоги, не имеющие категории. Решением данной проблемы будет: подготовка молодых педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности (Малкова Э.Р., Мухамадиева Д.А.).

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности, интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- «Речевые игры для детей 2-7 лет» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- «Родной свой край люби и знай» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;

-Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей- инвалидов.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

- Программы: О.С.Ушакова «Развитие речи детей»; Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»; Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» и др.

- Технологии, методические пособия: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»; А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» Дыбина А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»; Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»; Помораева И.А.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (по возрастам); Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастам); Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам); Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала». и др

- Иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал: Е.К. Ривина «Государственные символы России»; Нищева Н.В. «Наш детский сад», «Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улицы города, машины, профессии, времена года, мы дежури, стройка и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» п. Энергетик в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива и родителей:

- **образовательная область «Речевое развитие»:** программа, созданная самостоятельно участниками образовательных отношений «Речевые игры для детей от 2 до 7 лет», которая соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;

- **образовательная область «Познавательное развитие:** самостоятельно разработанная программа «Родной свой край люби и знай», ориентированная на специфику национальных, социокультурных условий.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» № 2 «Золотой ключик» п. Энергетик разработаны с учетом комплексно-тематического принципа перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы

образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами

В 2019 году методическая работа была направлена на повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в ДООУ

Задачи:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов в области художественно – эстетического развития путем формирования у детей художественного вкуса, развитие творческих способностей в музыкальной и театрализованной деятельности используя современные методы и технологии и организацию информационного образовательного пространства для обмена опытом в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Совершенствовать систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения, через использование современных образовательных технологий и методик;
3. Углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к участию в подвижных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной и игровой деятельности.

Для реализации годовых задач использовались следующие формы методической работы: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, мастер – класс, взаимопосещения и др.

Вывод: Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям.

В МБДОУ сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую поддержку и сопровождение образовательной программы дошкольного образования; созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, на развитие творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Перспектива: необходимо продолжить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на уровне ДООУ, города и области, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно - наглядный материал по речевому развитию, а также подготовить образцы для художественно – эстетического развития детей: образцы и схемы для лепки и рисования.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 312 экземпляров. В наличии методические издания соответствующие ФГОС ДО

(выпущены с 2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации:

http://mdou3-buratino.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelного_processa/0-243

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации:

http://mdou3-buratino.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelного_processa/0-243

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Управление» и др. выпущенные до 2015 года. В 2019 году оформлена подписка на электронные журналы: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник педагога – психолога в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя».

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услуга через сеть Интернет осуществляется через ноутбуки, подключенные к сети Wi-Fi ДОУ, в методическом кабинете, а также с личных компьютеров.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий, недостаточно методических изданий по обучению грамоте (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми- инвалидами.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают реализацию Программы ДОО и соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и ФГОС ДОО.

ДОО размещается за пределами предприятий и находится на расстоянии, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здания ДОО по периметру ограждено забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО, въезд (выезд) для автотранспорта. По периметру здания, на высоте 3 метров, расположено 8 светильников с достаточным освещением в ночное время суток.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Таблица 10

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный и магнитофон.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Детские музыкальные инструменты: барабаны; блок-флейта; деревянные кастаньеты; деревянные маракасы; металлофоны; микрофоны динамические; пластиковые маракасы; бубны металлические; бубны-звездочки; деревянные ложки; треугольники металлические с палочками; колокольчики металлические; деревянные палочки; гармошка, арфа, ксилофон, трещетки	
Физкультурный и малый тренажерный залы	праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь: канат (3); мячи (резина) 20 см (18); скакалка детская(15); обруч пластмассовый (15); палки гимнастические (30); палка гимнастическая 74 см (12); эстафетная палочка 27 см; массажные дорожки (2); маты (разного размера) (8); доски ребристые и наклонные; кегли(30); мешочки	

	культуре, нетрадиционные формы закаливания	набивные для метания (25); мячи фитболы (6) и др. <u>Оборудование для проведения гимнастики:</u> погремушки, флажки, ленточки, султанчики, кубики и др. <u>Игры:</u> «Хоккейный набор», кольцоброс со столбиками, «Мини – гольф», «Городки», «Островок». Детские тренажеры: велосипед, беговая дорожка, силовой тренажер, «гребля». Гимнастические лесенки, спортивные модули.	
Логопункт	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении и порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»	
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	

Таблица 11

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем на спортивной площадке:

Помещение	Оборудование, инвентарь
Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка 100, 200 и 300 метров на выносливость, яма для прыжков в длину с места и с разбега, яма для прыжков в высоту с места, оборудование для метания, для прокатывания мяча, висы (турник, «рукоход»), лабиринт, кольцевая дорожка для езды на велосипеде, хождения на лыжах. Беговая дорожка 10 м на ловкость с препятствиями и др. Беговая дорожка 30 метров на скорость

Организация питания:

В ДОУ имеется пищеблок, на котором производится приготовление блюд для дошкольников на основе примерного сбалансированного 10-дневного меню. Меню составляется медицинской

сестрой ДОУ, ей же осуществляется контроль за технологией приготовления и качеством приготовленных блюд. Пищеблок ДОУ оборудован современным оборудованием.

В ДОУ организуется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. С целью профилактики заболеваний органов пищеварения, в рацион питания дошкольников включается прием кисломолочной продукции БиФилайф, осуществляется индивидуальный подход к организации питания детей с аллергией, строго соблюдается питьевой режим.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на центры активности:

Таблица 12

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности в группах и специально оборудованных помещениях ДОУ</i>	<i>Направленность деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, освоение различных социальных ролей. Накопление жизненного опыта.
	Центр «Мы дежуриим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр краеведения»	Создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, поселок и желающего принять активное участие в его сохранности и развитии.
<i>Познавательное развитие</i>	«Центр сенсорики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
	«Центр строительных и конструктивных игр»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей, выработка позиции творца.
	«Центр Математика»	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных элементарных математических представлений.
	«Центр экспериментирования» (1 мл. гр.)	Формирование познавательных действий, становление сознания. Накопление первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы.
	Центр познавательно-исследовательской деятельности «Уголок природы» (2 мл., ср., ст., подгот. гр.)	
	Центр «Я патриот своей страны»	Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
<i>Речевое развитие</i>	«Центр речевого развития»	Развитие речи детей, овладение речью как средством общения и культуры. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование умения самостоятельно работать с детской литературой «добывать» необходимую информацию.

	«Центр правильной речи и развития мелкой моторики»	Адаптация ребенка с проблемами развития речи
	Кабинет учителя-логопеда	Организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощи
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Центр театрально-музыкальной и изобразительной деятельности»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие ручной умелости. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
<i>Физическое развитие</i>	«Центр спорта»	Расширение двигательного опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
	Физкультурный зал	
	Малый тренажерный зал	
	Спортивная площадка на территории ДОУ	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	«Центр ЗОЖ»	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, а также умениями правильного выполнения дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажа и т.д.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и

свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и на логопункте, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

У учителя-логопеда имеются специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида, развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В МБДОУ № 2 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», В наличии инженерно – технические средства охраны: домофон, металлоискатель, 7 камер наблюдения, тревожная кнопка с выходом на пульт ПЦО № 3 Гайского МО ВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2019 году было приобретено:

Таблица 13

Наименование	количество	Стоимость
Обогреватель ОШ 12 Н.	4	16 390,00
Контейнер (мусор)	1	4 500,00
Утюг GALAXY	1	1 409,69
Рукав РПК (В) для ПК ф-51 мм в сборе с ГР а и РС-50.01а, скатка 20м.	5	9 000,00
Морозильная камера Бирюса	2	43 840,00
Триммер электрический	1	4 550,00
Шкаф	6	72 420,00
Весы торговые эл. SAKURA (кухонные)	1	1 650,00
ИТОГО		153 759,69

Вывод: Созданная в ДОУ материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию Программы ДОУ, способствует развитию детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

В перспективе необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ современным оборудованием и материалами, которые соответствуют новому законодательству об образовании и современным требованиям.

2 часть -

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад» № 2 п.Энергетик Новоорского района

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел. / 13,4 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	104 чел. / 86,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	132 чел. / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 / 98 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.4.4	В режиме кратковременного пребывания (до 4 часов)	3/ 2,25 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел./ 0,76 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. / 0,76 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел./ 1,52 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,75 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. / 7,1 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. / 63,9 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. / 7,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. / 21,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 78,1 %
1.8.1	Высшая	2 чел. / 14,2 %
1.8.2	Первая	8 чел. / 56,8 %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1/ 7,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4чел. / 28,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 23,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 14,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 14,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	14 чел. / 100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 2 «Золотой ключик» п.Энергетик Новоорского района (на 31.12.2019 г.) в режиме полного дня осваивают 129 детей. В режиме кратковременного пребывания – 3 человека. (На начало учебного года в ГКП было 6 человек, 3 ребенка перешли на полный день). В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущем годом количество обучающихся увеличилось на 2 человека.

Общая численность обучающихся в возрасте до 3-х лет – 26 детей. 104 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. 125 обучающихся (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, в том числе 26 детей в возрасте до 3-х лет, 5 детей в режиме кратковременного пребывания (до 4

часов). В режиме продленного дня – 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания – 0 человек.

2. В организации получу услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 25 воспитанников (20%) с ограниченными возможностями здоровья (дети – инвалиды) - 3 ребенка (2,25 %). Также эти обучающиеся получают услуги по присмотру и уходу. Ежегодно наблюдается рост востребованности детей в коррекционной помощи учителя – логопеда.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника составляет 9,75 дня. Показатель заболеваемости достаточно высокий, поэтому необходимо продолжать работу по укреплению здоровья обучающихся. Для снижения заболеваемости воспитанников проводится профилактика, а именно: использование во всех группах ламп Чижевского, «СПДС – 60 – Р» рециркуляторов УФ- бактерицидных, полоскание зева водой, закаливание, самомассаж, С-витаминизация третьих блюд. В период обострения вирусных заболеваний вводились ограничения по передвижению детей по детскому саду (групповая изоляция). В 2020 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 14 человек. Численность педагогических работников в 2019 году, имеющих высшее образование составило 10 человек (71 %). Из них образование педагогической направленности 9 человек (63,9%). По сравнению с прошлым годом увеличился на 14,2 % (2 чел.).

Показатель среднего профессионального образования составляет 28,4 % - 4 человека. Из них среднее профессиональное педагогической направленности уменьшилось на 23,1 % (3 человека).

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 77 %. Показатель высшей категории составляет 14,2 % - 2 педагога. Показатель первой категории составляет 56,8 -8 педагогов. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности – 7,1 %.

Педагоги ДОО повышают свой образовательный ценз, тем самым совершенствуя образовательную деятельность и качество образования дошкольников. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст 43 года).

Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет 4 человека (28,4%) %. Не изменился показатель работников имеющих стаж работы свыше 30 лет (23,1%).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших обучение за три года составляет 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива в условиях ФГОС ДО, В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, Показатель «Соотношение «педагогический работник/ребенок» не изменился по сравнению с предыдущем годом.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации осуществления образовательной деятельности. Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветник, которые

способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Силами педагогов и родителей оборудована метеоплощадка на территории ДОУ, для наблюдения за погодой. Установлены знаки «Осторожно, дети». Проведен ремонт отопительной системы, с частичной перепланировкой. Врезаны вентиляционные решетки в подоконники в группах и кабинетах ДОУ. Что привело к значительному повышению температуры воздуха в помещениях ДОУ. Внутри помещения также создана предметно- пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

И.о заведующего МБДОУ № 2



Т.А. Федорова