

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района

ПРИНЯТА
Протокол общего собрания работников
МБДОУ №2 п. Энергетик
От 15.09 2020г. № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика ребенка	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. План коррекционно-развивающей работы по развитию навыков самообслуживания воспитателей	6
2.2. План коррекционно-развивающей работы по развитию навыков самообслуживания музыкального руководителя	6
2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы	7
2.4. Взаимодействие с семьей по реализации Программы	7
2.5. Изучение ребенка-инвалида	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 9

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.	9
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.	9
3.3 Методическое обеспечение Программы.	11
3.4 Кадровое обеспечение	12

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
--------------------------------------	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ	14
---------------------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста имеют право на обучение в дошкольных учреждениях по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. Такие дети должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

Самообслуживание играет важную роль в развитии ребенка, потому что способствует его движению к самостоятельности и независимости. Формирование навыков самообслуживания у детей необходимо в первую очередь, чтобы удовлетворять свои личные повседневные потребности. Самообслуживание — это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей одеждой.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района ;
- с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

Программа написана для ребенка – инвалида **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**

Сроки реализации программы: один год.

1.1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной Программы

Цель: Создание условий для развития навыков самообслуживания ребенка-инвалида с учетом его физического развития и индивидуальных возможностей.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
2. Формирование потребности ребенка – инвалида к развитию навыков самообслуживания;
3. Воспитание самостоятельности, активной жизненной позиции;

4. Развитие мелкой моторики.

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Коррекционной направленности, **индивидуально-дифференцированный подход** к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

Интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Принципы:

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

2. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

3. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семьи.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Ф.И. ребенка **XXXXXXXXXX**

Домашний адрес: **XXXXXXXXXX**

Дата рождения: **XXXXXXXXXX**

XXXXXX в домашних условиях в **XXXX** году получил травму. Потеря третьей части фалангов кисти правой руки (отсутствие кончиков пальцев кисти правой руки), перечень ограничений основных функций жизнедеятельности - способности к самообслуживанию, степень ограничения - I.

Xxxxxx посещает детский сад с **XXXX** года. Контакт воспитателей с родителями был установлен. Взаимоотношения с педагогами ребенком – доверительные, идет на контакт.

Правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения. Волевыми особенностями являются: самостоятельность, решительность, активность, бодрость, избалованность.

Нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, добра, склонность прийти на помощь, живость, умеет подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

С удовольствием выполняет трудовые поручения.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования указывают на неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В этом возрасте должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания:

- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, во внешнем виде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию навыков самообслуживания

При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередовать новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следить за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
8. Выполнять определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводить занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывать хвалить ребенка за успехи!

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Перечень мероприятий	Содержание	Средства	Сроки
«Бизикуб» различные застежки, ремешки, пуговицы, липучки и т. п. Игры с узелками: завязывание, прощупывание узлов, бантов Вкладыши, домики, кубы с отверстиями, копилки с прорезями, шнуровки. Проталкивание предмета по дорожкам, катание шарика в воротца. Пальчиковые куклы. Веселый способ разработки движения каждого пальца в отдельности Игры с ребенком на повторение позы пальцев (сложить пальчики так же как у вас) Тренажер из крышек на резьбе закручивание и развинчивание (кран) «Прищепки» развитие тонких движений пальчиков. «Оденем куклу» (складывать вещи, разворачивать) «Сложи в коробку» (карандаши, палочки) «У нас порядок» (классификация) "Разрезные картинки" (целое из частей) Пластилиновые картины: разминать, скатывать колбаски, шарики и растирать пластилин пальцем по бумаге. Лепка фасолью, горохом, семечками по пластилину Использование пальчиковых красок чувствовать движение пальцев, регулирует эмоциональное состояние ребенка Лепка из глины развить силу ладоней Массаж кисти и ладони:	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место); -учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; -учить ребенка - инвалида проводить гигиенические процедуры здоровой и травмированной рукой одновременно; -формировать привычку бережно относиться к личным вещам; учить самостоятельно, готовить материалы и пособия к занятию; -приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; Развивать моторику и создавать предпосылки для развития высших психических функций, становление речи. С помощью тактильно-двигательного восприятия дать первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Развивать интеллектуальные способности. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.	<u>Для отработки навыков самообслуживания ребенок тренируется:</u> Для упражнения в застегивании, расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков используются специальные пособия: «пальто» с петлями и пуговицами, «сапоги» с дырочками для шнурков, «пояс» с пуговицей и петлей и др. захватывать ложку, вилку, застегивать пуговицы и кнопки на одежде, складывать кубики, мозаику, рисовать, включать свет, набирать номер телефона, закручивать кран и пр. Отработка навыков самообслуживания в сюжетно – ролевых играх. Различные игры и занятия в виде склеивания, разрезания ножницами, пирамидки, соленое тесто, мозаики, разноцветные прищепки; поделки из природного материала, рисование, плетение, игры со счетными палочками.	В течение года

взрослый массирует саму ладошку ребенка, и каждый палец по отдельности. «Сухой бассейн» (искать предмет в гречке, песке) Игры с песком (пересыпание, лепка, прихлопывание) Игры с водой (переливание, исп. Пипеток, губок, взбивание пены) Тактильная коробка (обследование разных поверхностей на ощупь)	С помощью массажа улучшить питание тканей, секреторную функцию сальных и потовых желез Массаж деятельности центральной нервной системы, что позволяет добиться прогресса в развитии детей.	Игры – упражнения, самомассаж кончиков пальцев, кончиков ладоней, внешней стороны (поверхности) ладони. («Мыльные перчатки. Пузырьки»)	
--	--	---	--

2.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию навыков самообслуживания

Перечень мероприятий	Содержание	Средства	Сроки
Способствовать развитию навыков самообслуживания	Учить самостоятельно, готовить материалы и пособия к занятию; - развивать мелкую моторику рук, элементарные навыки самообслуживания.	Посильная помощь при подготовке к занятию, предоставления выбора музыкальных инструментов, адаптированные музыкальные пособия (н-р: для танца «Часики», на тарелочки с обратной стороны прикрепляется резиночка); Игра на музыкальных инструментах: на бубне (бубен в правой руке, ударять по бубну левой), маракасы, кастаньеты, металлофон, колокольчики; массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживание, круговые повороты кистей.	В течение года

2.3. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию навыков самообслуживания

Перечень мероприятий	Содержание	Сроки
Развитие внимания, тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук.	1. игра «Переложил игрушки» Ребенок сидит за столом, перед ним высокий прозрачный сосуд, справа лежат мелкие предметы (пуговицы, фишки). Ребенок должен, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыпает на стол, и ребенок действует левой рукой. 2. игра «Катание ладошкой карандашей» шариков по столу или другой поверхности. Такое занятие - дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти. 3. игра «Строители» Для игры подойдут небольшие кубики, кольца от пирамидок. Ребенку дается задание: собрать из мелких кубиков один большой, построить башню, колодец, скамейку, стульчик, диван, домик, поезд, заборчик, телевизор, машину. 4. игра «С пуговицами» Высыпать перед ребенком горку самых разных пуговиц Предложить ему собрать в баночку все рассыпанные пуговицы (играя с пуговицами,	В течение года

	не забывайте о том, что все действия с ними необходимо оречевлять).	
Развитие логики, воображения, мышления, усидчивости.	1. игра «Флажок» Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе. 2. игра «Очки» Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам. 3. игра «Бинокль» Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль». 4. игра «С пуговицами» Предложить копилку и попросите ребёнка переложить в неё пуговицы. Это потребует от него большей концентрации внимания и более тонких. 5. игра «Стол» Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.\ 6. игра «Стул, кресло» Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку. 7. игра «Бочка» Не плотно сжать руку в кулачок. 8. игра «Птичка пьет из бочки» Поднести к «бочке» вторую руку, указательный палец опускать в отверстие и поднимать. 9. игра «Миска, гнездо» Соединить округлые ладони. 10. игра «Птичка в гнезде» Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь. 11. игра «С пуговицами» «Большее – меньшее»: пуговицы трёх размеров просим ребенка разложить в три коробочки также трёх размеров (большая, средняя и маленькая).	В течение года
Развитие зрительно-моторной координации, познавательной активности.	1. игра «Птицы в гнезде» Обхватить все пальцы правой руки левой ладони, шевелить ими. 2. игра «Крыша, башня, дом» Кончики пальцев рук соединить в наклонном положении ладони. 3. игра «Магазин с прилавком» Положение рук то же, но указательные пальцы соединены по всей длине. 4. игра «Покупатель и продавец» Положение то же, но большие пальцы расположить по обе стороны «прилавка». 5. игра «Мостик» Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга. 6. игра «Кораблик» Округленные ладони снизу плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты сверху. 7. игра «Елка» Пальцы обеих рук скрещены под углом друг к другу.	В течение года

	8. игра «Солнечные лучи» Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены. 9. игра «Скворечник» Кончики пальцев, вытянуты вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь.	
Развитие творческой способности, фантазии, коммуникативных навыков.	1. игра «Беседующие человечки» Поставить на стол два кулака с поднятыми вверх большими пальцами. 2. игра «Ворота» Кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальцев. Открыть и закрыть «ворота». 3. игра «Пазлы» красочные картинки развивают внимательность, сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику. 4. игра «Разорви лист по линиям» Лист бумаги произвольно расчерчивается на части. Нужно разорвать его руками точно по линиям. Можно также нарисовать на бумаге фигуры, предметы.	

Взаимодействие специалистов:

Воспитатель ежедневно планирует индивидуальную работу по развитию навыков самообслуживания, (труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей одеждой), мелкую моторику рук ребёнка, проводит беседы о важности сохранения здоровья, учит приемам здорового образа жизни.

Поддерживает взаимосвязь с музыкальным руководителем и педагогом-психологом. Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

2.3. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом является индивидуальная работа (сюжетно-ролевая игра, наблюдение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, создание коллекций, труд в группе, труд в природе, труд на прогулке), а также предусматриваются различные виды трудовых поручений, включение ребёнка-инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы (д.и, сюжетно – ролевые игры). На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм работы с ребенком - инвалидом.

Методы формирования навыков самообслуживания

Метод показа. Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием ребенка в работе научит его точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одеванию, умыванию, сохранять неизменным, один и тот же способ одну и ту же последовательность действий.

Метод практического действия (упражнения). Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу, нужно постоянно упражнять в этой работе.

Игровой метод. Повышает интерес к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (прикрутить, открутить гайки, завязать шнурки кукле и др.).

К приемам формирования навыков самообслуживания можно отнести: разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур; пример взрослого; создание воспитывающих ситуаций; похвала, поддержка, поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы.

2.4. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития навыков самообслуживания ребенка-инвалида.

Информирование и консультирование родителей по организации посильной трудовой деятельности в домашних условиях, навыков самообслуживания. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ДОО вместе с ребенком.

Рекомендации родителям:

Обучение конкретным навыкам самообслуживания.

1. Чтобы ребенок мог принять участие в этих процессах, он должен усвоить определенные действия и их последовательность. Приведем пример: Каждое утро (а так же после прогулки и вечером) ребенок должен умываться (мыть лицо, руки, шею, уши). Сначала нужно хорошо вымыть руки с мылом под струей воды из-под крана. Руки следует намыливать один-два раза с обеих сторон и между пальцами, хорошо смыть мыльную пену, проверить чистоту ногтей. Затем уже чистыми руками мыть лицо, шею, уши. После умывания следует вытереться насухо чистым полотенцем. У ребенка должно быть свое полотенце. Позже, когда у ребенка образуются отдельные навыки умения, нужно усложнять требования.
2. В процессе прямого обучения скажите ребенку кратко и четко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребенок смотрит на вас.
3. Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, от скорости запоминания, семейного отношения к чистоте и опрятности.
4. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия (удобная одежда, обувь, оборудование). Например: отдавать предпочтение одежде без лишних застежек и легких в одевании, это касается и обуви.
5. Будьте терпеливы, не делайте за ребенка то, с чем он может справиться сам. К вечеру дети устают и их действия становятся медленными.
6. Важно при формировании любого навыка, обучать ребенка определенным действиям, при этом делать эти действия, неоднократно повторяя.
7. Главное условие при формировании навыков самообслуживания – это постоянное подбадривание и поощрение. Не забывайте давать положительную оценку действиям ребенка – они дают ребенку чувство радости и подкрепляют его уверенность в том, что он может, и умет сам что-то делать. Но важно и не перехваливать ребенка. Хвалите ребенка за правильно выполненное дело. Используйте различные способы сказать ребенку, что у него все получается: «Очень хорошо», «Молодец!» и т.п.
8. При формировании навыков самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

2.5. Изучение ребенка-инвалида

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Обслуживать себя, одеваться, умываться, выполнять бытовые действия может левой рукой, помогая травмированной рукой. На первых порах после травмы ему трудно давались эти действия, но потом он приобрел навыки работать травмированной рукой. Сейчас все трудовые действия ребенок выполняет быстро, не отставая от сверстников. Есть проблемы в развитии крупной и мелкой моторики левой руки из-за травмы. Хотя пальчики травмированной руки подвижны, все же следует продолжать развивать моторику обеих рук, чтобы не было застоя и неподвижности в руке.

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- аккуратно хранит свою одежду и обувь, приводит ее в порядок;
- любит быть опрятными. Бережет личные вещи;
- умеет умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время — это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно — гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. Работа музыкального руководителя по развитию навыков самообслуживания проводится по сетке занятий (понедельник, четверг).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка — инвалида

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок уединения	Ширма - занавес, стульчики с мягкими чехлами, альбомы: «Моя семья», «Праздники в семье», «Наши питомцы» стаканчики радости и огорчения с разноцветными камушками для психологической разгрузки детей, игры «Мозаика», «Мое настроение»
Центр сюжетно- отобразительных игр	<i>Сюжетно-отобразительная игра «Семья».</i> Оборудование: 1. Кукольная мебель: шкаф, кровать, стол, мягкие стулья-2 2. игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители) 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей. 4. Куклы, одежда для кукол. 5. Гладильная доска, утюг. 6. Миска для стирки белья. 7. Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды. 8. каляска <i>Сюжетно-отобразительная игра «Парикмахерская».</i> Оборудование: 1. Фартучки. 2. Накидки пелерины для детей; 3. Набор «Парикмахер» <i>Сюжетно-отобразительная игра «Магазин».</i> Оборудование: 1. Весы. 2. Кондитерские изделия. (Муляжи) 3. Хлебобулочные изделия. (Муляжи) 4. Муляжи фруктов, овощей. 5. Корзины. 6. Предметы заместители. <i>Сюжетно-отобразительная игра «Больница».</i> Оборудование: 1. Медицинские халаты, шапочки.. 2. Набор «Доктор» 3. Ростомер. 4. Куклы. 5. Телефон. 6. Предметы заместители (баночки, коробочки) <i>Сюжетно-отобразительная игра «Машина»</i>

	Оборудование: 1. Руль-2 шт 2. Машины разного размера и назначения. 3. Светофор. 4. Машина-чехол. 5. Бензозаправочная колонка. 6. Тележка с инструментами
Центр безопасности	<i>Наглядный материал:</i> «Безопасность дома и на улице», «Светофор», «Пешеходный переход», папка-передвижка «ОБЖ», альбом «Опасные ситуации», плакат «При пожаре...» <i>Макет</i> дороги настольный Набор картин «Дорожная безопасность» «Светофор», «Пешеходный переход», «Осторожно дети!» чехол «Машина». Набор легковых и грузовых машин, пожарная машина.
Центр сенсорики	Шнуровки, вкладыши, пирамидки, прищепки, матрешка, липучка «Еж», «Лисичка», «Копилочка», крупная мозаика.
«Центр строительных и конструктивных игр»	1. Конструктор крупный «Лего» 2. Лего «Вертушки», 3. Лего «Замок» 4. кубики деревянные
	Познавательное развитие
Уголок природы	1. Мерные ложечки, трубочки, клеенки, резиновые груши, клеёнки. 2. Паспорт комнатных растений. 3. Комнатные растения: хлорофитум, колеус, комнатный виноград, традесканция трех видов, бальзамин, королевская бегония. 4. Календари: «Природы», 5. Плакаты, пособия: «Времена года», «Животные России», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Дикие и домашние животные» 6. Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Кто, где живёт?», «Хорошо-плохо», «Стань природе другом», «Вершки и корешки», «Что, где растет?», лото «Собирай-ка», «Овощное лото» «Что из чего состоит?», «Где, чей домик», «Звук, свет, вода», «Что растет на огороде?», 7. Муляжи фруктов и овощей. 8. Природный материал: шишки, жёлуди, кора деревьев, спилов, крылатки... 9. Кукла с одеждой на 4 сезона. 10. Мини-музей «Вот он хлебушко душистый» 11. Коллекция Ракушки <i>Инвентарь для ухода (взрослым) за комнатными растениями</i> (лейки 2, палочки для рыхления, грабельки, лопаточка, тряпочки)
«Центр познаательно – исследовательской деятельности»	1. Ёмкости для воды и песка, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды и т.д. игра «Рыбалка» 2. Картотека игр «Игры с песком и водой» 3. Фартуки клеёчатые 4. Лупы: большие-3 маленькие-3. 5. Камешки, плавающие и тонущие предметы для опытов. 6. Зеркало для игр с солнечными зайчиками. 7. Мерные ложечки, трубочки, клеенки, резиновые груши, клеёнки. 8. Природный материал: шишки, жёлуди, фасоль. 9. Зеркало для игр с солнечными зайчиками. 10. Коробочки с разноцветными камушками.
Патриотический уголок «Моя семья»	1. Альбомы «Энергетик», «Моя семья», «Русская Матрешка» 2. Макет «Наш детский сад»

	Речевое развитие
«Центр речевого развития (книжный уголок)».	1. Кубики «Артикуляционная гимнастика» 2. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 3. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 4. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. 8. Пальчиковый бассейн. <u>Книжный уголок:</u> 1. Стеллаж для книг, стол стульчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
	Художественно-эстетическое
Центр изобразительной деятельности	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), гуашь, пластилин для малышей, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, раскраски крупные. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Мольберт двусторонний 5. Стол, стулья.
«Центр театрально – музыкальной деятельности»	1. Ширма напольная 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Фланелеграф. 4. Различные виды театра: настольный, пальчиковый, театр - картинок, кукольный (куклы би-ба-бо: сказочные персонажи). 5. Магнитный театр «Репка» 6. Дид. Игра «Сказки», «Герои русских сказок» 7. Театр «Колобок», 8. Настольный театр из кубиков «Теремок», 9. Магнитный театр «Репка» 10. Картотека театральных игр.
Уголок ряжения	1. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 2. Набор масок: животные, сказочные персонажи Комплекты костюмов (доктор, полицейский, парикмахер, продавец, моряк и т. д.), шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки, костюм «малинка», дополнительные накладки.
	Физическое развитие
Центр спорта	1. Мячи малые, мягкие.- 2. Флажки, погремушки, ленты, шнуры, кубики 3. Обручи-2 4. Мешочки с песком с крупной 5. Кегли-6 (набор)

	6.Канат-1 7.Кольцеброс-1 8.Маски для подвижных игр - набор 9.Платочки, разноцветные, косички 10.Попоны.
Центр ЗОЖ	1.Массажные дорожки-3 2.Мячи массажные-2 3.Коврики индивидуальные 4.Массажёры для спины-2

Для реализации программы по самообслуживанию ребенка – инвалида в группе созданы следующие условия:

«Центр самообслуживания». В этом возрасте должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:

Алгоритмы выполнения поручений по самообслуживанию.

- 1) **Оборудование для формирования навыка правильно держать ложку:**
 две чашки с фасолью и ложка;
- 2) Игровой набор кухонной посуды;
- 3) Игровой набор «Продукты питания»;
- 4) Комплект кукольной одежды с пуговицами;
- 5) Игры-шнуровки «Яблоко», «Веселая гусеница», обувь с отверстиями для шнурков;
- 6) Игры на застегивание и растегивание: молнии, замочки, пуговицы, липучки;
- 7) Игры - манипуляторы: телефонный аппарат с дисковым набором номера, навесные замки, шпингалеты, задвижки, молнии и пр.;
- 8) Вкладыши, мозаика, разноцветные прищепки, счетные палочки;
- 9) Природный материал для выкладывания букв, массажа (шишки, желуди, орехи, фасоль);
- 10) Алгоритмы выполнения поручений по самообслуживанию;
- 11) **Оборудование для продуктивной деятельности:** ножницы, бумага, нитки, соленое тесто, глина, природный материал, карандаши, кисти, краски, пластилин;
- 12) **Оборудование для работы в уголке природы:** таз, пульвизаторы, тряпочки, клеенки, губки, лопатки, палочки, фартук.

Центр строительно-конструктивных игр: конструкторы - «Лего», наборы: мелкого строительного материала (деревянный и пластмассовый); игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные, игрушки из киндер - сюрпризов и др.)

Центр «Сюжетно – ролевых игр»

Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: предметы одежды; приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; муляжи и др. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный).

ПРИМЕЧАНИЕ. Развивающая среда группы полностью соответствует и подходит для жизнедеятельности и развития ребенка-инвалида **XXXXXXXXXX**, так как игровая среда не ограничивает ребенка .

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Браткова М.В. «Формирование навыков самообслуживания» // Дошкольное воспитание. 2012 г. № 11.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с., ил.

3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007

4. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» № 1 п. Энергетик Новоорского района.

5. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома – М.2006г..

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить ребенка к гигиене и самообслуживанию.- М.: Просвещение, 1997

3.6. Кадровое обеспечение

1.Бebенина Ольга Павловна

Должность: воспитатель

Образование: средне-специальное

Педагогический стаж: 34 года

Квалификационная категория: первая

2.Линникова Людмила Михайловна

Должность: воспитатель

Образование: средне-специальное

Педагогический стаж: 39 лет

Квалификационная категория: первая

3. Гуркина Кристина Константиновна

Должность: музыкальный руководитель

Образование: Заочно обучается в ВУЗ, г Орск ОГТИ.

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: СЗД

4. Васькина Любовь Михайловна

Должность: педагог-психолог

Образование: высшее

Педагогический стаж: 21 год.

Квалификационная категория: нет

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браткова М.В. «Формирование навыков самообслуживания» // Дошкольное воспитание. 2012 г. № 11.

2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с., ил.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007
5. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома – М.2006г..
6. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» № 1 п. Энергетик Новоорского района.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
8. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.
9. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
10. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить ребенка к гигиене и самообслуживанию.- М.: Просвещение, 1997
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Х 987 Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004 . — 175 с.

Электронные ресурсы:

http://aupam.narod.ru/pages/deti/metodicheskie_informacionnihe_materialih/page_05.htm

Упражнения и игры по развитию мелкой моторики рук

http://lib100.com/book/age_psychology/tropinka_k_svoemu_ya_doshkolniki/_Хухлаева%20О.В.%20Тропинка%20к%20своему%20Я.doc

<http://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/05/18/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detey-s>

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/175-speczialnaya-psixologiya/2006-speczialnaya?showall=1>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
