

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области

ПРИНЯТА
Протокол общего собрания работников
МБДОУ № 2 п. Энергетик
От 08.06 2020 г. № 1



**Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад» № 2
п. Энергетик Новоорского района

на период с 1.06.20г-31.05.21г.

Срок исполнения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого – педагогической реабилитации:
на период с 1.06.20г-31.05.21г.

п. Энергетик 2020

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2.	План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению	11
2.3.	План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению	15
2.4.	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению	18
2.5.	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению	20
2.6.	Формы, методы и приемы реализации Программы	22
2.7.	Методическое обеспечение Программы	22
2.8.	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	23
2.9.	Изучение ребенка-инвалида	23
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.3.	Кадровое обеспечение	27
3.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.5.	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана на период с 1.06.2020 г. по 1.06.2021 г (1.06.2020 -31.08.2020 летний оздоровительный).

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка – инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка – инвалида;
2. Создать условия, способствующие освоению ребенком – инвалидом основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
3. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;

- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка, формировать навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- Формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого

принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ф.И. ребенка XXXXXX

Домашний адрес: XXXXXXXX

Дата рождения: XXXXXX

Ребенок - инвалид посещает общеразвивающую группу для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена XXXXXX

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Эмоциональный фон ребенка характеризуется неустойчивостью, иногда в поведении отмечается беспокойство и тревожное состояние.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам умывается, знает свою кровать, шкаф, пользуется полотенцем. Физическая сфера. Передвигается самостоятельно,

Игра. Игровые умения сформированы. Игровые контакты избирательны. Ребенок принимает участие в играх. Испытывает трудности с играми направленными на развитие речи и мыслительной деятельности ребенка

Познавательное развитие. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, и замедлением приема переработки информации. Усвоение программы затруднено в связи с низким уровнем развития речи и слуха.

Речевое развитие. Речь не развита. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас ограничен.

1.1.4 Планируемые результаты

- способствовать развитию двигательной координации и моторики	Ориентируется в группе и на участке. Выполняет действия по показу взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами.
-формировать навыки общения и речи;	Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь. Может выразить просьбу с помощью слов. Общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.
-формировать элементарные навыки обучения.	Проявляет познавательный интерес. Выполняет элементарные логические задачи. Сформированы элементарные сенсорные эталоны. Понимает словесную инструкцию. Проявляет интерес к окружающему миру. Преобладают положительные эмоции.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к ориентации - вторая степень;

Способность к общению - вторая степень;

Способность к обучению - первая I степень;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10- 15 минут, подгрупповые занятия не более 25 минут.

Содержание коррекционно – развивающей работы на 2020-2021 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка - инвалида активную работу проводят воспитатель, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса:

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие

логопед	мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие способности к ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Классификации основных категорий жизнедеятельности и ограничений жизнедеятельности по степени выраженности

Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Способность к ориентации включает: - Способность к определению времени по окружающим признакам (время суток, время года и др.). - Способность к определению место нахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков и др. - Способность правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. - Способность к осознанию собственной личности, мысленного образа, схемы тела и его частей, дифференциации «правого и левого» и др. - Способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми.	Способность к общению включает: - способность к восприятию другого человека (способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности) - способность к пониманию другого человека (способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов). - способность к обмену информацией (восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации). - способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.	При оценке степени ограничения способности к обучению следует анализировать следующие параметры: образование, наличие профессиональной подготовки; объем обучения по общим или специальным государственным образовательным стандартам; возможность обучения в учебном учреждении общего типа или в коррекционно-образовательном учреждении; сроки обучения (нормативные-ненормативные); необходимость применения специальных технологий и (или) вспомогательных средств обучения. Необходимость помощи других лиц (кроме обучающего персонала); уровень познавательной (мыслительной) деятельности человека в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивация к учебной деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; состояние систем коммуникации, ориентации, особенно сенсорных, двигательных функций организма и др.; состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциями.

Педагогическое сопровождение

Образовательная область	Направление коррекционно- развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Рассматривание сюжетных картинок; Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с; Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей; Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье; Объединение картинок по общему настроению героев; Игры-имитации на отражение эмоций; Пример взрослого; Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Д/игры, развивающие, подвижные; Игры – экспериментирования; Игры с использованием д/ материалов; Наблюдение; Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую); Подбор и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов	Рассматривание картинок и беседа по ним; Сюжетные игры, распределение ролей; Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка»; Составление рассказа на тему, предложенную ребенком; Изобразительная деятельность; Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр.;

	различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха; Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата; Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений; Образовательные ситуации; Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание иллюстраций; Изобразительная деятельность; Игры со строительным материалом; Рассматривание предметов быта; Рассматривание книг; Наблюдение; Инсценирование произведений; Беседа после чтения; Рассматривание иллюстраций; Игры-драматизации; Участие в постановке мини-спектаклей; Вечера литературных развлечений.
Физическое развитие	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	основные движения; подвижные игры; малоподвижные игры; имитационные и игровые упражнения; дыхательная гимнастика; самомассаж.

2.2. План коррекционно-развивающей работы воспитателей по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Июнь-август	<i>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них: Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»</i> <i>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги: Д/и «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».</i> <i>Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»; экскурсии - наблюдения по групповой комнате, спальне, раздевалке, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов.</i> <i>Обучать узнаванию и локализации звуков окруж. пространства. «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Где позвонили? (ударил в бубен)», «Что звучало?». Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые и звуковые ориентиры. Развивать слуховое внимание. «Иди на звук», «Кто тебя позвал?», «Далеко – близко».</i>	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения Д.игра «Опасные предметы» Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово» - Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос - ответ» <i>Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.</i> <i>Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.</i> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». <i>Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова.</i> Коммуникативная игра «Волшебный стул», «С добрым утром!», «Назови имя ласково».	Подбор парных картинок, вкладыши, конструирование по подражанию (3-4 детали). Рассматривание, обследование, предметов самостоятельно. Самостоятельные игры с предметами. Закрепить знания о признаках лета, о летних изменениях в природе (ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются). Рассматривание картинок и иллюстраций о лете, игра «Что я делаю летом?». Лото «Времена года» Д.игра «Когда это бывает?». Упражнение "Поезд" Цель: развитие у детей логического мышления <u>«Переложил пуговицы»</u> Цели: коррекция точности движений; формирование скоординированной работы рук; развитие мелкой моторики рук и пальцев
Сентябрь - ноябрь	<i>Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок»</i>	Воспитывать умение слушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов,	Настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм, рамки-вкладыши разных размеров, пазлы. «Сложи узор», игра «Четыре сезона»,

	<i>Расширять представления о пространственных отношениях: Д/и «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель»</i> <i>Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Наташа, а сзади Дениса.</i> <i>Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине). Упражнение: «Составь такой же узор»</i> <i>«Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан»</i> Игра «Солнышко». Игры экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». Игры-упражнения: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки». Подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Перелетные птицы”. Игры-драматизации: «Зайчики на полянке» - «Нарисуй подходящую форму» - Задания: «Нарисуй подходящий предмет» «Посчитай сколько» (яблоку, груш, огурцов и т.д) (количество, величина, пространственная и временная ориентировка).	отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Закреплять навыки пользования ситуативной речью. Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. - Пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка», «Фруктовая ладошка»» Игры «Накорми зайку» - игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком, «Продолжи предложение», «Придумай название», «Сложи по порядку» Игры на развитие навыков невербального общения “Как говорят части тела”. “День наступает, всё оживает...” <u>«Мешочек» Цели:</u> развитие тактильно-двигательной чувствительности	«Умный паровозик». «Логика», «Что происходит в природе».»Шнуровки», конструктор Лего - Игра «Назови» - Игра «Найди отличия» - Игра «Волшебный мешочек; Игра «Говори наоборот» Цель: развитие у детей сообразительности. .
Декабрь-февраль	Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве <u>«Найди клад»</u> Цели: развитие умения осознавать свое положение в пространстве; <i>Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным</i>	<i>Воспитание навыков культурного поведения. Повторить и закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы. Игровое упр. «Волшебные слова», Д/и «Вежливая просьба»</i> Рассматривание иллюстраций «Как	Учить навыкам конструирования по подражанию и образцу «Сложи узор», «Кто самый внимательный», - обучать предметно-игровым действиям «Дом животных», «Выбей шарик». - учить соотносить пары предметов по величине

	направлениям Д/и «Подбери парные карточки» Расширять представления детей о пространст отношениях (слева, справа,верху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лисьи прятки» Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям Игра "Волшебный сундучок» Учить читать план-схему кукольной комнаты Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте» Игры-экспериментирования с природным материалом: «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке» Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колючий огурчик”, “Мы внимательные”. Подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Игры-драматизации: «Снеговика и солнце» (количество, временные представления).	вести себя» Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игр, упр. «Кто знает больше вежливых слов»; Дидактическая игра «Без слов»; Беседа «Как нужно вести себя в гостях»; Чтение А. Барто «Вежливые поступки» Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навыки устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Игра «Оцени ситуацию»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо»; Беседа «С кем бы я хотел дружить?». Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. “Ласковое имя”, «О чем спросить при встрече»	(разным по величине куклам подобрать посуду, одежду или мебель), -совершенствовать зрительно-моторную: «Болты и гайки», «Мозаика», закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем. - Пальчиковые игры: «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик» - Беседа по картинкам «Зима» Игра "Найди отличия" Игра "Ладонь! Кулак!" Игра "Тропинка"(развитие дисциплинированности, организованности).
Март-май	Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Даши, впереди или позади ее; занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета; расположить определенным образом один или несколько предметов относительно указанного ориентира. Учить ориентироваться на плоскости	Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Ситуация общения «Что такое дружба» Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать их содержание по ролям. «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»,	Д/и «Посчитай листочки», «Сосчитай и дорисуй». - Формировать у ребенка умение вырезать ножницами по контуру. Игровое упражнение «Тарелочка». Учить узнавать и называть несколько видов деревьев: тополь, сосна, береза, клен. Наблюдение за деревьями «Узнай дерево», рассматривание фотоиллюстраций о деревьях; д/и «От какого дерева лист». -Упражнять в умении складывать бумагу гармошкой и вырезать из прямоугольника овал, а из квадрата круг, путем срезания углов. Упражнение «Вырежи фигуру»,

	листа. Познакомить с промежуточными направлениями Д/и «Расскажи про свой узор» Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие "право", "лево»: игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие по азбуке" Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение «Размотай» нитки», «Помоги медведям найти свои кровати», «Подбери крышу каждому домику». Конструирование – игра с кубиками «Стулья», «Башня». Игры, развивающие координацию движений: «Догонялки», «Идём по мостику», «На горку». Игры на развитие общей моторики: «Лодочка», «Мы топаем ногами». Беседа: «Скажи, где находиться» (в, на). Игра - «мягкий конструктор». Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки Игры на формирование ориентации на себе «Солнышко». «Скульптор», «Контролер».	праздники, развлечения Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помочь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно – печатная игра «Эмоции», праздники Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.	«Сложи бабочку», « Найди такую же фигуру и вырежи» Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Упражнение "Штрихи в рисунке" Упражнение «Секретное письмо» Упражнение «Понаблюдай за мной». «Счетные палочки»(учить схематически изображать различные предметы)
Июнь - август	сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение «Размотай» нитки», Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и от предметов «Кто правильно назовет» и «Кто из детей стоит близко, а кто далеко».	Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Матрешки»«Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ» Коммуникативные игры «Я хороший» «Комплименты».Пальчиковые игры «Времена года» «Кто приехал?»	« Найди такую же фигуру и вырежи» Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. «Что не подходит»(развитие умения сосредотачивать свое внимание на объектах) «Дорисуй картинку»(развитие моторики рук и графических навыков)

2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению (в течение года)
Июнь-август	Игры на ориентировку в схеме тела: «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щеки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки» Игры на ориентировку в пространстве: «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», и «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место» Игры на ориентировку на плоскости: «Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий)	Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик» Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички» Игры на развитие понимания речи: «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение». Игры для налаживания контакта с ребенком: «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню догоню!», «Платочек» С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья» С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке» Игры на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Большие ноги идут по дороге»	1. <u>Развитие познавательного интереса:</u> Создание ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано». 2. <u>Совершенствование движений артикуляционного аппарата:</u> - Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать», «Эхо», «Часы». Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка». Комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп 3. <u>Развитие словаря, лексики:</u> – Активизация в речи сущ-ных, глаг.,
Сентябрь - декабрь	Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в пространстве. « Магазин», « Найди такую же	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за	3. <u>Развитие словаря, лексики:</u> – Активизация в речи сущ-ных, глаг.,

картинку», «Новоселье», «Капитан и корабль», « Найди клад», « Далеко и близко», «Найди игрушку» Игры с привлечением осязания: «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало?». Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов». Игры с целью развития слухового анализатора: «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».	других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи интонационной выразительности.) Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?) Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей Упражнения: «Журналист», «Разговор по картинке», «Продолжи сказку», «Телевизор» Игры: комментированное рисование, «Бесконечное предложение», «Инопланетянин», «Рассеянный», «Слово заблудилось», «Угадайте, какая профессия у человека», Похвали автора».	прилаг. по изучаемым лекс. темам и в ближайшем окружении; – обучение правильному словообразованию; – совершенствование диалогической и монологической речи. Игры и игр. упр. «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови»; «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови», «Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» - Картин. материал по изучаемым лексич. темам. 4. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</u> – Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА); – согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» альбомы по лексическим темам. 5. <u>Развитие фонетико-фонематической системы языка:</u> – Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного выдоха; – совершенствование навыка слогового анализа слов; – закрепление правильного произношения согласных звуков. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения 6. <u>Работа над слоговой структурой слова:</u> – Совершенствование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.
---	--	---

январь – май	Игры на ориентировку в пространстве: Дидактическая игра «Спрячь игрушки», «Где спрятались игрушки?», «Правильно пойдешь - секрет найдешь», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье»	Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм), отвечать на вопросы распространенными предложениями. Игры и упражнения для развития эмоционально-речевой сферы Упражнения: «Рассмеши царевну-Несмеяну», «Я начну, а ты продолжи», «Где мы были не скажем, что делали	Упражнение «Слушай и хлопай», «Светофорчики» 7. <u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u> – Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. – Формирование понятий звонкий и глухой согласный звук, мягкий и твердый согласный звук. Упр. «Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка»; Схемы обозначения звуков. - (Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков) <u>Развитие связной речи:</u> «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», - Заучивание стихов. (Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды.) - Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек» - Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист».
июнь	Игры на ориентировку на плоскости: «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?»	«Зеркало движений», «Нравится – не нравится», «Магнитофон» Развитие умения устанавливать контакт с собеседником Игры: «Комплимент», «Опиши друга», «Сравнения», «Вежливые слова», «Без маски», «Игры-ситуации»	

2.4. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через занятия, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками"

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Июнь-август	Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Марш» Ж.Люлли, «Лошадки» М.Красева; «Легкие прыжки» Ф. Шитте, «Шаг с притопом» р. Н. м., «Танцуй, как я» р. Н. м.; <u>Танцевальное творчество:</u> упражнение «Лучик»; «Танец с ложками» р. Н. м.	Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр. <u>Стихотворение с движениями</u> «Ёлка», <u>фонопедическое упражнение</u> «Мороз» (по методу В.Емельянова); <u>Распевки-упражнения на развитие ладового чувства</u> «На заре», «Слон» М. Картушиной; <u>Пение:</u> «Елочный хоровод» Т. Михайленко с игрой на инструментах, «Нежная песенка» Вихаревой; <u>Распевки-упражнения на артикуляцию и дикцию</u> «Ворон», «Про филина» Д. Огороднова, скороговорки «Три сороки», «Щенок» М. Картушиной	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр. <u>Слушание:</u> «Вальс» Г.Свиридова; «Октябрь» П.И. Чайковского, «Ноябрь» П. Чайковского. <u>Игра:</u> «Найди свою игрушку»; <u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Сыграй, как я»; <u>Игра на музыкальных инструментах</u> «Сорока – сорока» р. Н. п.; <u>Дидактическая игра</u> «Чьи детки?» (Игра с мячом).
Сентябрь - ноябрь	Формирование пространственных и временных представлений в процессе	Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе	Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных

Декабрь-февраль	музыкально-ритмических движений, муз. игр и танцев. здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> «Ходьба различного характера» р.н.м., «Бег с остановками» венг. Н. м., «Бубенцы» В.Витлина, «Легкий бег» Майкапара, «Легкие-тяжелые руки» п.н.м., «Приставной шаг» р. Ню м., «Легкий бег» Майкапара, «Хороводный шаг» р. Н. м., «Боковой галоп» фр. Н. м.; <u>Танцевальная импровизация:</u> «Бабочки и жуки» В. Жилина; <u>Игра</u> «За грибами» р.н.м., «Спрячемся от дождя».	пения. <u>Распевки-упражнения:</u> «Кукушка», на развитие дыхания «Ворона», работа над динамикой «Эхо», «Седа кошка на такси» М. Картушиной,; <u>Распевки – упражнения на приобретение певческой установки, развитие певческого дыхания:</u> «Сидит дед», «Паровоз», «Чайник» М. Картушина; <u>Распевки–упражнения на звукообразование</u> «Гуси», «Барабан» М. Картушиной, ритморечевое упражнение «Качели»; <u>Распевки-упражнения на чистоту интонирования</u> «Тучка», «Бубенчики», «Лесенка» М. Картушиной; <u>Пение:</u> «Любимый край» Т. Богач, «Не грусти» С. Старченковой, «Ласковая осень» Е. Кудрячий.	игр, песен, попевок. <u>Слушание</u> «Утро» Э.Грига., «Охота» П.И.Чайковский, Первая часть концерта “Зима” А. Вивальди,; <u>Музыкально-дидактические игры:</u> «Качели», «Мы шагаем по дорожке», «Какой дождик», «Песенки дятла», «Найди музыку», «Узнай композитора», «Назови инструмент»; <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> «Дождик», «Плясовая» р. Н. м. (ударные инструменты); <u>Дидактические игры для развития звуковысотного, ритмического слуха:</u> «Наше путешествие», «Определи по ритму», «Выполни задание».
Март-май	Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. <u>Музыкально-ритмические упражнения:</u> Смелый наездник» Р. Шумана, «Спокойная ходьба» Т. Ломовой, «Марш» Ж.Люлли,	Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. <u>Распевки-упражнения на артикуляцию и дикцию:</u> «Ворон», «Про филина» Д. Огороднова, скороговорки «Три сороки», «Щенок» М. Картушиной; <u>Распевки-упражнения:</u> «Весёлый колокольчик» Е.Анисимовой, чистоговорки «Бубенчики», «Подружки» М. Картушиной; <u>Пение:</u> «Песенка-чудесенка» Ю. Чичкова, «До свиданья детский сад» А. Филиппенко; <u>Фонопедическое упражнение</u> «Что случилось?» (по методу В. Емельянова).	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр. <u>Слушание:</u> «В пещере горного короля» Э. Грига;
июнь	«Лошадки» М.Красева, «Приставной шаг в сторону» нем. Н. м., «Марш» М. Дунаевского.; «Легкие прыжки» Ф. Шитте, «Шаг с притопом» р. Н. м., «Танцуй, как я» р. Н. м.; <u>Танцевальное творчество:</u> «Танец колокольчиков» <u>Игра:</u> «Шел козел по лесу» р. Н. м.		<u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Сыграй, как я», «Колокольчики».

2.5. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к ориентации, общению, обучению

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

Направление работы	Задачи	Формы, методы
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения; - подвижные игры; - малоподвижные игры; - развлечения; -фитбол-гимнастика; -логоритмика; - имитационные и игровые упражнения; - дыхательная гимнастика –самомассаж.
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укрепление физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Июнь-август	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение). Укрепление здоровья через физкультурно – оздоровительные упражнения: различные виды ходьбы и бега; ОРУ без предметов и с предметами (с малым мячом, флажками); ОВД: прыжки в длину с места, метание в цель; ходьба по скамейке на равновесие; п/и: «Самолеты», «Светофор», «Найди дом». Фитбол-гимнастика: «Колобок», «Веселый мяч», «Докати мяч».	Развитие речи через игровую деятельность: «говори по сигналу», игровое упражнение «зоопарк»; дыхательная гимнастика: сердитый ежик, гуси летят, пушок, колеса; логоритмика «Урожай», «Мы листочки», «За малиной», «Сидит белка на тележке»; пальчиковый игротренинг «Травка», «Дружба», «За грибами». П/и «Хитрая лиса», «Найди и промолчи» Упражнение «Тень», «Делай как я»	Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе игр. Малоподвижные игры «Выложи из палочек», «Найди такую же» игр.упр «пружинка», «часы». ОРУ с лентой, с мячом. ОВД: упражнения с мячом (прокати мяч, затем догони; отбивание от земли и ловля и т.д.); лазание на четвереньках до ориентира; пролезание под дугу, не касаясь руками пола. Игровой стретчинг: упражнения на укрепление мышц спины, развитие гибкости, чувства ритма.

	Самомассаж с массажными шарами.		
Сентябрь - ноябрь	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «что изменилось?», «выше прыгни», «хорошее настроение». ОВД: прыжки из обруча в обруч с продвижением вперед; ходьба на носках и пятках, со сменой направления; бег зигзагом, змейкой; подскоки с пятки на носок; равновесие-пройди по шнуру и т.д.	Развитие коммуникативных навыков в игре: «жираф и мышонок»; игровые упражнения: «ребята заблудились»; дыхательная гимнастика: надуй шарик, жук, петушок, часы. Логоритмика: «Виновата тучка», «Тропинка-торопинка»; пальчиковые игры: «Царапки», «Пальчики играют», «Гусь».	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «зеваки», «пол-нос-потолок», «слушай команду», «красный-желтый-зеленый». ОРУ: с палкой, с кубиками. ОВД: прыжки в высоту «Дотянись до солнца», прыжки на одной ноге с чередованием ног; ходьба с мешочком на голове (на двух ногах, с поднятыми руками и т.д.) Перелезание через рейки гимнастической стенки боком; лазание «по-медвежьи».
Декабрь -февраль	ОРУ с большим мячом, с обручем. Фитбол-гимнастика: Стульчик, упражнения плечевого пояса, сидя на фитболе, «Толкая ладонями», «Толкая ступнями». самомассаж с граненым карандашом.	Массаж кистей грецким орехом. П/и «Хвостики», «Угадай чей голос».	Игровой стретчинг: упражнения на развитие выворотности, гибкости, развитие образного мышления при выполнении упражнений.
Март-июнь	Формирование пространственных и временных представлений (подвижные игры, упражнения, перестроение): «через болото по кочкам», «пожарные на учение», «по местам»; ходьба на внешнем и внутреннем ребре стопы; бег с высоким подниманием колена; ходьба гуськом; ОВД: прыжки – перепрыгивание через бруски; бросание мяча об стенку и ловля его после отскока от пола; прыжки из обруча в обруч прямо и боком. Фитбол-гимнастика: Упражнения, сидя на на фитболе; «Горка», «Покачивание», «Перекат».	Побуждать к общению в игре: п/и «Ловишки парами», «Найди пару». Дыхательная гимнастика: ворона, одуванчик, повороты, стирка, наклоны. Игровое упражнение: «буква О», «Жук жужжит». Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Ай, да суп», «Вяжем шарфик». Логоритмика: «Самолет», «Стулья», «На парад!», «Мама». П/и «Вороны и воробьи», «Лови-бросай».	Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики, развитие физических качеств: «самый меткий», «по местам», «передай – садись». ОРУ с платками, веревкой, со скакалкой. ОВД: прыжки в длину, перепрыгивание через кубики, прыжки в высоту; длительный бег, бег на носках и пятках и т.д.; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседнюю секцию. Игровой стретчинг: упражнения на укрепление мышц позвоночника, развитие координации, фантазии.

2.6. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по развитию способности к ориентации, общению.

Мероприятия			
Период	Способность к ориентации	Способность к общению	Способность к обучению
Октябрь - ноябрь	Совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений: Д/и «Найди пакет», «Найди флажок» Развить быстроту и ловкость: П/ игра «Догони колокольчик». Развить тактильные ощущения, слухового внимания: игра «Узнай по описанию».Развить воображение, раскованность в движениях: игра «Зоопарк». Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела я. Игра «Солнышко». Игры экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок». «Нарисуй подходящую форму»	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью). Игра «Узнай по голосу» Закреплять навыки пользования ситуативной речью. Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. - Пальчиковые игры «Мы капусту солим», «Овощная зарядка», «Фруктовая ладошка» Игры «Накорми зайку» - игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком, «Продолжи предложение», «Придумай название», «Сложи по порядку» Игры на развитие навыков невербального общения “Как говорят части тела”. “День наступает, всё оживает...”	Развить внимание, быстроту реакции: игра «Повтори за мной» Настольно-печатные игры: мозаика, пирамиды с элементами различных форм. - Игра «Четыре сезона», «Умный паровозик». «Что происходит в природе». конструктор Лего - Игра «Назови» - Игра «Найди отличия» - Игра «Волшебный мешочек; - Игра «Говори наоборот»
Декабрь -февраль	Развивать зрительную память, тренировать умения ориентироваться на плоскости: Игра «Где стереть?», Игра «Узнай друга» Развивать внимание, точность и согласованность движений: игра «Догоняй мяч». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным	Активизация психических процессов: восприятия: игра «Фотограф». Воспитывать навыки культурного поведения. Повторить и закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы. Игровое упр. «Волшебные слова», Д/и «Вежливая просьба» Рассматривание иллюстраций «Как вести себя».	Развивать у детей мелкие мышцы кисти, устную связную речь, память, воображение: - Игра «Замок. - Игра "Ладонь! Кулак!" Учить навыкам конструирования по подражанию и образцу «Сложи узор», «Кто самый внимательный», - обучать предметно-игровым действиям

	<i>пространственным направлениям Д/и «Подбери парные карточки». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между) Д/и «Что где находится?», «Лись и прятки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направления Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте». Игры-упражнения: «Мамин стол», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение “Узнай и покажи фрукт”, упражнение “Колочий огурчик”.</i>	Игр, упр. «Кто знает больше вежливых слов»; Беседа «Как нужно вести себя в гостях». <i>Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы.</i> Игра «Оцени ситуацию»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо»; Беседа «С кем бы я хотел дружить?». Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.	«Дом животных», «Выбей шарик». -совершенствовать зрительно-моторную: «Болты и гайки», «Мозаика», закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем. - Пальчиковые игры: «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик» - Беседа по картинкам «Зима» Игра "Найди отличия"
Март-май	<i>Учить ориентироваться от другого человека, от разных предметов. Задание: встать справа или слева от Даши, впереди или позади ее; занять определенное пространственное положение по отношению к указанному предмету; охарактеризовать свое место в пространстве относительно того или иного предмета. Развивать координацию движения, укреплять мышцы ног и туловища, тренировка меткости, быстроты реакции:</i> - Игра «Сидячий футбол», игра «Голуби», игра «Рыбки». <i>Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с промежуточными направлениями:</i> игры "Найди место", "Бабочка", Д/и «Расскажи	<i>Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям:</i> - Ситуация общения «Что такое дружба». <i>Развитие быстроты реакции, равновесия, способности детей к звукоподражанию:</i> - Игра «Воробушки и кот», - Игра «Рыбалка». -Сюжетно – ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?». Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помощь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!»,	<i>Формировать у ребенка представление о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов:</i> - игра «Кто быстрее» <i>Формировать у ребенка умение вырезать ножницами по контуру:</i> - Игровое упражнение «Круг». Учить узнавать и называть несколько видов деревьев: тополь, сосна, береза, клен. Наблюдение за деревьями «Узнай дерево», рассматривание фотоиллюстраций о деревьях; д/и «От какого дерева лист» -Упражнять в умении складывать бумагу гармошкой и вырезать из прямоугольника овал, а из квадрата круг, путем срезания углов. Упражнение «Вырежи фигуру», «Сложи бабочку», « Найди такую же фигуру»

	про свой узор». <i>Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира</i> игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение “Размотай” нитки”, “Помоги медведям найти свои кровати”, “Подбери крышу каждому домику”.	игровое упражнение «Ссора», «Ходим в шляпах» Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера).	Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. Упражнение "Штрихи в рисунке" Упражнение «Секретное письмо» игра "Тропинка"(развитие дисциплинированности, организованности).
Июнь	<i>сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира</i> Игры "Найди игрушки", "Разведчик", «Стук-стук в барабан» Упражнение “Размотай” нитки”, Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и от предметов «Кто правильно назовет» и «Кто из детей стоит близко, а кто далеко».	Способствовать развитию слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Игры и упражнения: «Матрешки»«Кто позвал», «Где звучит», «На чем играю», «Объяснялки», «Составь рассказ» Коммуникативные игры «Я хороший» «Комплименты».Пальчиковые игры «Времена года» «Кто приехал?»	« Найди такую же фигуру и вырежи» Упражнение "Обведи по точкам" Цель: развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги. «Что не подходит»(развитие умения сосредотачивать свое внимание на объектах). <i>Совершенствовать речевую деятельность, расширять словарный запас:</i> игра «Едем на прогулку в зоопарк»

2.6. Формы, методы и приемы реализации Программы

Формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом является индивидуальная работа (сюжетно-ролевая игра, наблюдение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование), а также предусматриваются различные виды трудовых поручений, включение ребёнка-инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы (д.и, сюжетно – ролевые игры). На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм работы с ребёнком - инвалидом.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно – исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

2.7. Методическое обеспечение Программы

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие **учебные и методические издания**:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 2 п. Энергетик Новоорского района.
- Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г

2.8. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ребенка-инвалида.

Информирование и консультирование родителей по организации посильной трудовой деятельности в домашних условиях, навыков самообслуживания. Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях ДООУ вместе с ребенком.

2.9. Изучение ребенка-инвалида

Ребенок владеет навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила приема пищи, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, знает названия окружающих предметов и игрушек.

XXXXXX интересуется окружающими предметами, проявляет интерес к игрушкам. Затрудняется обращаться с вопросами и просьбами, с трудом понимает речь взрослых и детей, т.к. плохо слышит; стремится к общению со взрослыми и детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – инвалида

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 2, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной

реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство, где подобран игровой материал, различные средства

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащенных разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойные, полифункциональные, обеспечивают занятость ребенка - инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Подобранный игровой материал, размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал.

В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя - логопеда).

Название уголка/центра	Перечень
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	<i>Наглядный материал:</i> «Безопасность дома и на улице», «ОБЖ. Безопасное общение», «Профессии». «Правила юного пешехода». «Пожарная безопасность». <i>Макет</i> светофора, пешеходного перехода. <i>Д/и:</i> «Профессии», «Разрезные знаки», «Что такое хорошо и что такое плохо». Дорожные знаки бумажные..... Набор видов транспорта: пожарная машина, мотоцикл грузовик, бетономешалка, паровозик .Макет «АЗС»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки уголок дежурства.
Уголок уединения	Ширма - занавес, альбом: «Моя семья», картотека игр с агрессивными детьми , психогимнастика для детей. игра «Какое настроение - ромашка», уголок уединения,матрас
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска 2 шт, куклы маленькие, куклы большие, две куклы (девочка и мальчик) . Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка,). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Набор «Настоящий супермаркет» Набор «Кухня» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» накидки , набор «Парикмахерская».

	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Касса, набор «Овощи и фрукты» набор -,хлебобулочные изделия. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Доктор». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор инструментов. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»-штурвал, якорь. Сюжетно-ролевая игра «Почта»-посылка, конверты .журналы.
	Познавательное развитие
Уголок природы	Паспорт комнатных цветов группы .Комнатные растения: фиалки, хлорофитум ,колеус, традесканция. рео. драцена. Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, грабли ,лопатки, фартук. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Наглядное пособие «Ягоды лесные» Картотеки « Игры с песком и водой», «Экспериментирование и опыты для детей». Дидактическое дерево «Времена года» Настольная игра «Кто где живет» « Кто чем питается» , Набор домашних и диких животных. Муляжи грибов и ягод.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, , коллекция камешков; наборы:«Разные виды бумаги», зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров. Картотека опытов и экспериментов, схемы. Брошюры «Простые опыты с водой» , «Простые опыты с воздухом», « Простые опыты с природным материалом». «Экспериментирование и опыты для детей», « Прогулки для средней группы», «Все то ,что не известно, ужасно интересно», «Познавательные рассказы для детей», «Познавательно- исследовательская деятельность». Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды и т.д.
Патриотический уголок	Дидактический материал :«Национальные костюмы народов России», «Семья», карточки «Моя семья», матрешки. Наборы картинок («Государственные символы», Плакаты: «Символика РФ», «Портрет Путина В.В.», «Моя страна Россия», « Дети имеют право». Альбомы : «Как к нам хлеб пришел», «Дымковская игрушка», «Костюмы народов РФ»,» Поселок Энергетик», «Детский сад», «Вооруженные силы РФ», « Осень в Энергетике». « Моя семья – моё богатство». «Достопримечательности Оренбурга». Макеты: «Детский сад», « Ириклинская ГРЭС». Куклы в русском народном костюме. Пака –передвижка «Наша родина –Россия» Макет «Русская изба» , «Мельница». Книги о России. Карта Оренбургской области. Глобус.
Познавательный уголок	Настольные игры: « Геометрические фигуры», « Веселая геометрия» , « Веселый счет». Счетные палочки, тетрис деревянный вкладыши. Наборы раздаточные – « Счетный материал.»

	Картотека « Дидактические игры по математике» Игры по сенсорике (бусы, вкладыши).. Наборы цифр и букв на магнитах.
	Речевое развитие
Речевой уголок	Сюжетные картинки для рассказывания. Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один – много», «Антонимы»; д\и «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний» Портреты писателей и поэтов. Картотеки : « Речевые игры», « Артикуляционная гимнастика» , « Пальчиковая гимнастика» « Терапевтические сказки». «Потешки для детей». « Мнемосхемы для заучивания стихв». Зимние истории для детей» ,»Короткие рассказы о временах года», «Мнемотаблицы».
Книжный уголок	Литература по программе: К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница» «Любимые сказки»;«Красная шапочка», «Дюймовочка», Сутеев В. «Под грибом», А.Л.Барто «Большая книга стихов», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне семи богатырях и другие сказки», Хрестоматия для детей 5-7 лет. Н Носов «Живая шляпа»
	Художественно-эстетическое развитие
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные, карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, печатки . Картотеки « Нетрадиционные техники рисования» ,» Схемы поэтапного рисования и лепки» , «Картины известных художников».
Уголок конструирования	набор строительного материала деревянные и пластмассовые имеющие основные детали (кубики, кирпичики,), конструкторы из серии: «Лего»,конструктор дуко, Конструктор Бинар, конструктор изобретатель, самолет, конструктор шнуровка- деревянный, конструктор»Дикие шестеренки», Лего мс (Большая коробка 980 дет)
Музыкальный уголок	Музыкальный центр с CD дисками, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки. арфа. гитара. маракасы.),атрибуты для танцев – платочки, шапочки. Портреты композиторов.
Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», ширма, пальчиковый театр. «Рукавичка», Настольный театр «Колобок», «Репка»,«Три медведя»,« Теремок»,«Три поросенка»,«Кот, петух и лиса», « Волк и семеро козлят». Куклы -Би-ба-бо « Курочка Ряба». Компакт диски со сказками.
Уголок ряжения	комплект костюмов (доктор, полицейский пожарный, продавец, парикмахер), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух. собака. козленок. лягушка. ежик. дед. бабка. внучка), короны для девочек, ободки,, бусы, тюбетейка, шляпки и колпачки.
	Физическое развитие
Физкультурный уголок	Кольцеброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький. Кольцо баскетбольное, дартс. скакалки. платочки, разноцветные ленты ,флажки. набивные мячи.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ростомер, пособия для развития дыхания – клоун .слон. футбол. снежинки. листочки. Картотеки дыхательной

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды
Дополнительно в группе имеется место для ребенка (парта и стульчик). Приобретены дополнительные игры на развитие мелкой моторики: конструктор «Лего», шнуровки, игра на логическое мышление «Тетрис», «Бусы» для нанизывания.

3.3. Кадровое обеспечение

1. Байкова Светлана Геннадьевна

Должность: воспитатель

Образование: Высшее педагогическое образование МСПИ г. Москва, 2018.

Педагогический стаж: 4 года

Квалификационная категория: первая

2.Тронева Светлана Васильевна

Должность: Учитель - логопед

Образование: ВП, Магнитогорский Государственный университет, 2001

Московская Академия профессиональных компетенций, 2016

Педагогический стаж: 21 год

Квалификационная категория: высшая

3. Гуркина Кристина Константиновна

Должность: музыкальный руководитель

Образование: Заочно обучается в ВУЗ, г Орск ОГТИ.

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: соответствие

4. Мухамадиева Дания Айтчановна

Должность: физинструктор

Образование: высшее, окончила ВУЗ, ОГУ г. Оренбург

Педагогический стаж: 9лет

Квалификационная категория: соответствие

5.Васькина Любовь Михайловна

Должность: педагог-психолог

Образование: высшее,

Педагогический стаж: 21 год.

3.4.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома»

3.5. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели, педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Инструктор по физической культуре
Понедельник	В 10.50 - 11.05			
Вторник	П-П 10.50 - 11.05		10.50 - 11.05	
Среда	В 10.50 - 11.05			15.10 -15.25
Четверг	П-П 10.50 - 11.05	10.50 - 11.05		
Пятница			15.10 -15.25	